

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Prawne podstawy resocjalizacji					
3. Kod przedmiotu	<i>II Ped. D2.1</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	I					
7. Semestr	II					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne		
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		15
9. Liczba punktów ECTS	5					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marcin Siedlecki, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)						

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie Studentów z problematyką prawnych podstaw resocjalizacji dorosłych.
C2	Zapoznanie Studentów z aktami normatywnymi regulującymi postępowanie wobec dorosłych.
C3	Wyjaśnienie Studentom powodów sądowej ingerencji w proces wychowania dorosłych.
C4	Przedstawienie Studentom rodzajów środków interwencyjnych, tymczasowych i docelowych stosowanych wobec dorosłych
C5	Przekazanie pogłębionej wiedzy o funkcjonowaniu instytucji zajmujących się resocjalizacją dorosłych.
C6	Wykorzystanie przez Studenta zdobytej wiedzy teoretycznej do wnikliwego analizowania konkretnych spraw i ich odpowiedniego rozstrzygnięcia zgodnie z celami postępowania z dorosłymi i obowiązującą literą prawa.
C7	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Student ma pogłębioną wiedzę o aktach prawnych resocjalizacji	W U	C1

EU2	Student zna rodzaje środków interwencyjnych, tymczasowych i docelowych stosowanych wobec dorosłych, których naganne zachowanie i stopień demoralizacji uzasadnia ingerencję w proces ich wychowania oraz kryteria doboru tych środków.	W	C4
EU3	Student ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną.	W	C5
EU4	Student ma pogłębioną wiedzę nt. organizacji i właściwości rzeczowej sądów orzekających w sprawach dorosłych i o ich władzy w przedmiocie postępowania z osobami dorosłymi.	W	C4
EU5	Student zna w pogłębionym stopniu specyficzną siatkę pojęciową obowiązującą na gruncie postępowania z dorosłymi. Zna cele regulacji ustawowej dotyczącej dorosłych i zasady oraz dyrektywy dokonywania wykładni jej przepisów.	W	C1 C2
EU6	Student objaśnia i poprawnie interpretuje ogólne przepisy prawa dotyczącego dorosłych.	W U	C1 C2
EU7	Student potrafi wyjaśnić ingerencje sądową w proces wychowania.	U W	C1 C2 C3
EU8	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną do wnikliwego analizowania konkretnych spraw i ich odpowiedniego rozstrzygnięcia zgodnie z celami postępowania z dorosłymi i obowiązującą literą prawa.	U W KS	C1 C2 C3 C4 C5
EU9	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ich doskonalenia, w tym stałego dokształcania zawodowego, zwłaszcza w przypadku zmiany obowiązującego prawa.	KS W U	C6 C7
EU10	Student prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z rozstrzygnięciem spraw dorosłych i potrafi je rozwiązywać zgodnie z obowiązującym prawem.	KS, U	C1 C2 C3 C4 C5
EU11	Student potrafi samodzielnie doskonalić nabytą pogłębioną wiedzę i umiejętności.	KS	C6 C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Zjawisko przestępczości i demoralizacji dorosłych oraz jego przyczyny. Historia i przyczyny wyodrębniania się prawa i sądownictwa dorosłych.	Konwersatorium	EU5
TK2	Ustawa o postępowaniu w sprawach dorosłych podmiotowy i przedmiotowy jej zakres	Konwersatorium	EU1 EU2 EU5
TK3	Pojęcie dorosłego, przestępstwa, niedostosowania, demoralizacji i przejawy.	Konwersatorium	EU3
TK4	Środki wychowawcze, wychowawczo - lecznicze i karne stosowane wobec dorosłych oraz kryteria ich doboru i czas trwania. Środki interwencyjne i tymczasowe stosowane wobec dorosłych.	Konwersatorium	EU1 EU2 EU4
TK5	Sądy ich właściwość rzeczowa, podmiotowa i terytorialna. Fazy postępowania przed sądem rodzaje podejmowanych decyzji na poszczególnych etapach. przesłuchanie dorosłego, wywiad środowiskowy i jego zakres oraz przeprowadzanie innych dowodów niezbędnych dla podejmowania merytorycznych decyzji przez sąd.	Konwersatorium	EU1EU4

TK6	Charakterystyka postępowania karnego oraz postępowania odwoławczego. Rodzaje wydawanych orzeczeń w sprawach dorosłych i możliwość ich zmiany w toku postępowania wykonawczego. Zakłady karne, ich rodzaje, typy, organizacja, funkcjonowanie, zakładane cele i sposoby ich realizacji.	Konwersatorium	EU1 EU2 EU4 EU5, EU6, EU7 EU8 EU9EU10 EU11
-----	--	----------------	---

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Baładynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. APS, Warszawa 2001. Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, PWN, Warszawa 2007. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Wyd. Impuls, Kraków 2009. Jasiński Z., Widelak D., Polska resocjalizacja i więziennictwo. Konteksty – praktyki – studia, Opole 2009. Kodeks karny i kodeks postępowania karnego
Literatura uzupełniająca	Jamroz A. (red.), Wstęp do prawoznawstwa, Białystok 2007. Gajdus D., Gronowska B., Europejskie Standardy Traktowania Więźniów - rekonstrukcja standardów oraz ich znaczenie dla prawa i praktyki penitencjarnej, Toruń 1998. Konarska - Wrzosek, V. Prawny system postępowania z dorosłymi w Polsce, Warszawa 2015.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: - udział Studenta w dyskusjach tematycznych, - praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem.
Formujące	Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia.
Podsumowujące	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1 TK2 TK4 TK5 TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU2	TK2 TK4 TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU3	TK3	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU4	TK4 TK5 TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU5	TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU6	TK5	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU7	TK5 TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia.

		P- Egzamin ustny
EU8	TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU9	TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU10	TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny
EU11	TK6	D- Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez: udział Studenta w dyskusjach tematycznych, praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem. F- Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia. P- Egzamin ustny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_U02
EU2	PED_II_W01, PED_II_W02
EU3	PED_II_W04
EU4	PED_II_W06
EU5	PED_II_W07
EU6	PED_II_W01, PED_II_U04, PED_II_U10
EU7	PED_II_W06
EU8	PED_II_U11, PED_II_W09, PED_II_K02
EU9	PED_II_K02, PED_II_K01, PED_II_W01, PED_II_U05
EU10	PED_II_K06, PED_II_K02, PED_II_U02
EU11	PED_II_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	

Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Czytanie wskazanej literatury	35
Przygotowanie do egzaminu	30
Praca własna studenta	40
Przeprowadzenie egzaminu	5
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno