

	<b>SYLABUS</b>					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Język niemiecki					
3. Kod przedmiotu	<i>II. Ped. C6</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne		
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		20
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Wojciech Adamczewski, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka niemieckiego umożliwiającą kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego ( <i>General English</i> ) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej leksyki języka niemieckiego specjalistycznego ( <i>English for Special Purposes</i> ) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.
C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię i potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W,U	C1
EU2	Zna w pogłębionym stopniu terminologię i potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W,U	C1
EU3	W pogłębionym stopniu potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie słownictwem z zakresu pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów.	W,U	C2
EU4	W pogłębionym stopniu wykorzystuje różne kanały i techniki komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku niemieckim.	U	C3
EU5	W pogłębionym stopniu posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień z zakresu pedagogiki	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU6	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim.	U	C8, C10
EU7	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupie.	KS	C8
EU8	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i ma potrzebe doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie	KS	C7,C8,C9

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -zdania podrzędnie złożone z zaimkami - strona bierna - konstrukcja	Konwersatorium kmo	EU1, EU6, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina – relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróże	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8,
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5,EU6, EU8,
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8,

TK5	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -wyrażenia czasownikowe -zaimki nieokreślone -zdania przydawkowe ograniczające i opisujące	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8
TK6	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: uczucia; wygląd zewnętrzny; zagrożenia współczesnego świata; obsługa petenta, wizyta lekarska	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8
TK7	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): przeprowadzanie wywiadów; rozwijanie sprawności czytania	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8,

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Buscha J., Helbig G., Übungs-Grammatik Deutsch, Langenscheidt, Berlin 2004, Buscha J., Helbig G., Deutsche Grammatik Ein Handbuch Für Den Ausländerunterricht, Langenscheidt, Berlin 2004, Ferenbach M, Słownictwo niemieckie z ćwiczeniami dla zaawansowanych, Wyd. LektorKlett, Poznań 2004, Fandrych C., Tallowitz U., Słownictwo niemieckie z ćwiczeniami dla początkujących i średnio zaawansowanych, Wyd. LektorKlett, Poznań 2004,
Literatura uzupełniająca	Finster, Andrea et al. (2015): Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen (poziomy A1, A2, B1) Dallapiazza, Rosa-Maria (2011): Ziel. Ismaning: Hueber. (poziomy B2, C1) Koithan, Ute et al. (2007): Aspekte. Berlin/München/Wien/Zürich[u.a]: Langenscheidt. (poziomy B2, C1) Perlmann-Balme, Michaela et al. (2008): em neu Hauptkurs. Ismaning: Hueber. Perlmann-Balme, Michaela et al. (2008): em neu Abschlusskurs. Ismaning: Hueber. Perlmann-Balme, Michaela et al. (2012): Sicher! Ismaning: Hueber. (poziomy B2, C1) Buscha, Annerose / Kirsten, Friedrich (2000): Deutsches Übungsbuch. Ismaning: Hueber (lub późniejsze wydania). Dreyer, Hilke / Schmitt, Richard (2000): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber. Fandrych, Christian / Tallowitz, Ulrike (2008): Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch. Buch mit Lösungen. Stuttgart: Klett. Ferenbach, Magda / Ingrid, Schüßler (2001): Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett Verlag. (lub późniejsze wydania). Földeak, Hans (2001): Sag's besser! Ismaning: Verlag für Deutsch. Intensivtrainer Wortschatz und Grammatik A1, A2 und B1. (2012) Stuttgart: Klett. Hall, Karin / Scheiner, Barbara (2001): Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Hueber. Knirsch, Monja (2010): Deutsch üben. Hören & Sprechen A1. Ismaning: Hueber. Knirsch, Monja (2010): Deutsch üben. Lesen & Schreiben A1. Ismaning: Hueber. Swerlowa, Olga (2006): Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt. Techmer, Marion (2007): Taschentrainer Deutsch üben Wortschatz Grundstufe A 1 bis B1. Ismaning: Hueber.

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć
Formujące	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowujące	Egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

**Kryteria oceny :**

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU**

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK4,TK5,TK7	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć P-Egzamin
EU2	TK2,TK4,TK6,TK7	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć F –Dyskusje podczas konwersatoriów P-Egzamin
EU3	TK3,	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć F –Dyskusje podczas konwersatoriów P-Egzamin
EU4	TK3, TK4,TK7	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć F –Dyskusje podczas konwersatoriów P-Egzamin
EU5	TK3,	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć F – Dyskusje podczas konwersatoriów P-Egzamin
EU6	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5,TK6,TK7	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć F – Dyskusje podczas konwersatoriów P-Egzamin
EU7	TK3,TK4,TK7	F – Dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5,TK6,TK7	F –Dyskusje podczas konwersatoriów

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W20
EU2	PED_II_W01, PED_II_W20
EU3	PED_II_U04
EU4	PED_II_U03
EU5	PED_II_U05
EU6	PED_II_K02

EU7	PED_II_K08
EU8	PED_II_K01

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno