

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy psychologii				
3. Kod przedmiotu	<i>II. Ped. A6</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	Stacjonarne		niestacjonarne	10
	Ćwiczenia	Stacjonarne		niestacjonarne	20
	Konwersatorium/ Seminarium	Stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej wybranych zagadnień psychologii współczesnej ze szczególnym uwzględnieniem problematyki społecznych czynników psychologii rozwoju, społecznej natury człowieka oraz roli neuronauki w postępie psychologii.
C2	Zapoznanie z wpływem badań nad mózgiem i ich wpływem na postęp wiedzy i rozumienie złożoności procesów psychicznych. Omówienie kontrowersji wynikających z tych badań.
C3	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej współczesnych czynników rozwoju, w tym wskazanie roli mediów w formowaniu się emocjonalnych i poznawczych właściwości osobowości dzieci i dorosłych.
C4	Zapoznanie z czynnikami rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego oraz wskazanie potrzeby ich holistycznego ujmowania w poznawaniu osobowości człowieka.
C5	Zapoznanie z rolą i psychologicznymi mechanizmami wpływu w zachowaniu jednostki, grupy (klasy szkolnej, zespołu pracowniczego).
C5	Zapoznanie z psychologicznymi kosztami ewoluowania rodziny współczesnej oraz nowym ujęciem roli środowiska rozwoju i życia człowieka.
C7	Zapoznanie z uwarunkowaniami poznania społecznego i jego wpływem na postawy (zwłaszcza postawy wychowawcze i patriotyczno-obywatelskie) współczesnego człowieka.
C8	Zapoznanie z społecznymi uwarunkowaniami agresji, przemocy, zła oraz rolę stereotypów i uprzedzeń
C9	Formowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii do doskonalenia jakości życia własnego i bliskich oraz do doskonalenia życia w relacjach z innymi.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	W pogłębionym stopniu rozumie i potrafi wyjaśnić problemy współczesnej psychologii, zwłaszcza zagadnienia neuronauki oraz zagadnienia rozwoju i społecznej natury człowieka.	W	C1, C2
EU2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat badań naukowych mózgu i ich wpływ na postrzeganie i rozwój współczesnej psychologii. Zna w pogłębionym stopniu kontrowersje dotyczące związków i wpływów neuronauki na psychologię.	W	C1, C2
EU3	W pogłębionym stopniu rozumie wpływ określonych czynników na dynamikę i jakość rozwoju psychicznego, zwłaszcza potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu możliwości pozytywnego i negatywnego wpływu telewizji i Internetu na sferę poznawczą i emocjonalną dzieci i młodzieży.	W	C3
EU4	Ma pogłębioną wiedzę i rozumie rozpoznaje środki i czynniki wpływu na rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny dzieci i młodzieży; rozumie ich rolę w formowaniu osobowości i w zagrożeniach jej rozwoju.	W	C3,C4
EU5	Ma pogłębioną wiedzę i rozumie rolę psychicznych i społecznych mechanizmów wpływu na zachowanie jednostki i grupy, potrafi wykorzystać siłę ich pozytywnego wpływu i przeciwdziałać wpływom negatywnym	W	C3,C4,C5
EU6	Potrafi w pogłębionym stopniu wyjaśnić czynniki rozwoju rodziny współczesnej i ich wpływ na jej kondycję, potrafi wskazać i wykorzystać kulturotwórcze wpływy środowiska dla tworzenia optymalnych warunków życia.	U	C5,C6
EU7	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat składowych procesów poznania społecznego i ich wpływ na spostrzeganie społeczne, interakcje, postawy i zachowania prospołeczne. Dostrzega uwarunkowania postaw, a w tym czynniki i mechanizmy formowania się postaw wychowawczych w rodzinie oraz postaw patriotycznych w życiu społecznym.	U, KS	C6,C7
EU8	Posiada pogłębione umiejętności wskazywania współczesnych, społecznych i psychologicznych uwarunkowań patologii życia, zwłaszcza mechanizmy przemocy, nietolerancji i zła.	U, KS	C6,C7,C8,C9
EU9	Jest gotów wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnej psychologii do doskonalenia jakości własnego życia i swoich bliskich oraz w różnych formach aktywności zawodowej.	KS	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Psychologia jako nauka na nowe czasy. Fakty i mity. Tendencje w psychologii – wpływ neuronauki. Determinacje genetyczne a rola środowiska i aktywności człowieka. Społeczna psychologia rozwoju – o stosunku psychologii do prawdziwego życia.	W, ĆW	EU1, EU 2

TK2	Współczesne czynniki rozwoju psychicznego człowieka. Psychologiczne wpływy telewizji i Internetu – potrzeba rozumnej koegzystencji.	W, ĆW	EU1, EU2, EU 3
TK3	Charakterystyka teorii, czynników i kontekstów rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Charakterystyka okresów rozwojowych: dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość. Formowanie osobowości na etapach rozwoju. Inhibitory rozwoju osobowości.	W, ĆW	EU3, EU4
TK4	Psychologiczne mechanizmy wpływu na zachowanie jednostki i grupy. Możliwości ich wykorzystania w pracy wychowawczej w rodzinie i w szkole.	W, ĆW	EU5, EU6
TK5	Psychologia rodziny współczesnej i podstawowe dylematy jej funkcjonowania. Rodzicielstwo – macierzyństwo – tacierzyństwo a dzieci.	W, ĆW	EU5, EU 6
TK6	Człowiek jako istota społeczna – od altruizmu, eksperymentu stanfordzkiego do Abu Ghraib. Spostrzeganie i poznanie społeczne. Postawy społeczne – współczesny patriotyzm. Możliwości formowania i zmiany postaw. Psychologia interakcji międzyludzkich, dylematy porozumienia się.	W, ĆW	EU6, EU7
TK7	Porównania społeczne a obraz siebie i innych – stereotypy i uprzedzenia. Zachowania aspołeczne, rywalizacja – wrogość, przemoc psychiczna (mobbing, stalking) – agresja, zło.	W, ĆW	EU6, EU7, EU8, EU9

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1. Harwas – Napierała B., Trempała J., (red), (2000), Psychologia rozwoju człowieka, t. 2 i 3, Warszawa, PWN 2. Brzezińska A., (red.), (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk, Wydawnictwo: GWP 3. Kozielecki J., (red. nauk.), (2009), Nowe idee w psychologii, Psychologia XXI wieku, Gdańsk, GWP 4. Adler R.B., i in., (2006), Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Poznań, Dom Wydawniczy Rebis
Literatura uzupełniająca	1. Zimbardo P., (2008), Efekt Lucyfera, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 2. Bańka A., (2002), Społeczna psychologia środowiskowa, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 3. Schafer H.R., (2009), Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN 4. Lilienfeld S.O., i in., (2011), 50 wielkich mitów psychologii popularnej, Warszawa – Stare Groszki, Wydawnictwo CiS 5. Wojciszke B., (2003), Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 6. Kenrick D.T., i in., (2002), Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, Gdańsk, GWP

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja na forum, zadania indywidualne, scenki
Podsumowujące	Praca zaliczeniowa pisemna

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

**Kryteria oceny :**

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje  
 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje  
 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje  
 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami  
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami  
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK 2	P - Praca zaliczeniowa pisemna
EU2	TK1, TK 2	P - Praca zaliczeniowa pisemna
EU3	TK2	P- Praca zaliczeniowa pisemna
EU4	TK3, TK4	P- Praca zaliczeniowa pisemna F – Dyskusja na forum, zadania indywidualne, scenki
EU5	TK3, TK4, TK5	P- Praca zaliczeniowa pisemna F – Dyskusja na forum, zadania indywidualne, scenki
EU6	TK4, TK5	P- Praca zaliczeniowa pisemna F – Dyskusja na forum, zadania indywidualne, scenki
EU7	TK5, TK6, TK7	P-Praca zaliczeniowa pisemna
EU8	TK6, TK7,	P-Praca zaliczeniowa pisemna
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6,TK 7	P-Praca zaliczeniowa pisemna

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W02
EU2	PED_II_W13, PED_II_W01
EU3	PED_II_W02
EU4	PED_II_W02, PED_II_W03
EU5	PED_II_W04
EU6	PED_II_U02
EU7	PED_II_U01, PED_II_K02
EU8	PED_II_U06, PED_II_K01
EU9	PED_II_K03, PED_II_K05

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Studiowanie materiałów	10
Czytanie wskazanej literatury	30
Opracowanie zadań indywidualnych na zajęciach	25
Przygotowanie do zaliczenia	30
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno