

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie				
3. Kod przedmiotu	<i>II Ped. C5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II stopnia				
6. Rok studiów	I, II				
7. Semestr	II, III, IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	40
					(10kno)
	Lektorat	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	20				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Prof. WSH dr Monika Filipiak Prof. WSH dr hab. Ewa Karmolińska - Jagodzik Dr Barbara Laskowska				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Zaawansowana wiedza z zakresu pedagogiki i wybranej specjalności oraz wiedza z zakresu metodologii badań społecznych. Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego. W zakresie kompetencji społecznych- posługiwanie się poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska, otwartość na uwagi merytoryczne promotora.				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie z procedurą badań naukowych w pedagogice.
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat możliwości wykorzystania metodologii badań społecznych w procesie pisania pracy magisterskiej.
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie projektowania i realizacji badań ilościowych i jakościowych na gruncie pedagogiki.
C4	Rozwijanie umiejętności w zakresie wyszukiwania i wykorzystywania źródeł naukowych.
C5	Rozwijanie kompetencji w zakresie konstruowania tekstów naukowych.
C6	Kształtowanie postaw etycznych związanych z procedurami badawczymi.
C7	Kształtowanie postaw etycznych związanych z opracowywaniem tekstów naukowych.

13. Przewidywane efekty uczenia się studenta (EU) w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz odniesienie się do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Wymienia pogłębione różnice w procedurze projektowania badań ilościowych i jakościowych	W	C1, C2, C3
EU2	Omawia pogłębione metody badawcze w naukach pedagogicznych	W	C2, C3,
EU3	Poprawnie projektuje procedurę badawczą do wybranego tematu	U	C1, C3, C4
EU4	Korzysta z różnorodnych źródeł literaturowych i prawidłowo wykorzystuje je w pracy	U	C3, C4, C5, C7
EU5	Prawidłowo dobiera metody i techniki badawcze	U	C3, C6
EU6	Opracowuje narzędzie badawcze zgodnie z wymogami przyjętej metody badawczej	U	C3, C6
EU7	Poprawnie redaguje i edytuje tekst pracy magisterskiej	U	C3, C5, C7
EU8	Zachowuje standardy etyczne w procesie projektowania i realizacji badań	KS	C6
EU9	Zachowuje standardy etyczne w procesie redagowania tekstu pracy magisterskiej	KS	C7

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Badania ilościowe i jakościowe w naukach pedagogicznych	K	EU1 EU5 EU8
TK2	Procedury procesu badawczego	K	EU1 EU2 EU3 EU5 EU8
TK3	Kompetencje badawcze pedagoga	K	EU1 EU2 EU3 EU5 EU6 EU7 EU8 EU9
TK4	Metody, techniki i narzędzia badawcze	K	EU2 EU3 EU5 EU
TK5	Wyszukiwanie źródeł i zasady ich wykorzystywania w tekstach naukowych	K	EU4 EU7 EU8
TK6	Redakcja i edycja tekstów naukowych	K	EU4 EU7 EU8 EU9
TK7	Etyczne aspekty pracy naukowej	K	EU4 EU5 EU6 EU7 EU8 EU9

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bauman Teresa</b>, „Praktyka badań pedagogicznych”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013;</li> <li>2. <b>Brzeziński Jerzy</b>, „Metodologia badań społecznych”, Wydawnictwo Zyski i S-ka, Poznań 2011;</li> <li>3. <b>Gnitecki Janusz</b>, „Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych” Tom I: Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2006;</li> </ol>
-----------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Gnitecki Janusz</b>, „Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych” Tom II: Tworzenie wiedzy o edukacji w naukach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2007;</li> <li>5. <b>Kubielski Wiesław</b>, „Praca magisterska w Pedagogice”, WSH w Lesznie, Leszno 2008;</li> <li>6. <b>Łobocki Mieczysław</b>, „Metody i techniki badań pedagogicznych”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006;</li> <li>7. <b>Nowak Stefan</b>, „Metodologia badań społecznych”, Wyd. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007;</li> <li>8. <b>Pilch Tadeusz, Bauman Teresa</b>, „Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, 2010;</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Barbour Rosaline.</b>, „Badania fokusowe”, PWN, Warszawa 2011;</li> <li>2. <b>Bereźnicki Franciszek.</b>, Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010;</li> <li>3. <b>Kubinowski Dariusz</b>, „Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006;</li> <li>4. <b>Przybyłowski Jan</b>, „Logika z ogólną metodologią nauk”, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk: 2006;</li> <li>5. <b>Szczęsny Wiesław</b>, „Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, 2008;</li> <li>6. <b>Żegnałek Kazimierz</b>, „Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki” ,Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010;</li> <li>7. <b>Żegnałek Kazimierz</b>, „Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych”, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2008;</li> </ol>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską
Formująca	Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem
Podsumowująca	Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

## ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

( wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. Kierunkowych efektów uczenia się (KEU) - tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU2	TK4	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4, TK7	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU4	TK3, TK5, TK6, TK7	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4, TK7	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU6	TK2, TK3, TK4	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU7	TK2, TK5, TK6, TK7	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską

		F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU8	TK2, TK3, TK4, TK7	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy
EU9	TK2, TK3, TK5, TK6, TK7	D - Ocena realizacji poszczególnych etapów pracy nad pracą magisterską F - Dyskusja podczas seminariów, informacja zwrotna podczas indywidualnych konsultacji z promotorem P - Ocena pracy magisterskiej, egzamin dyplomowy

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. Kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W12
EU2	PED_II_W12
EU3	PED_II_U02, PED_II_U02
EU4	PED_II_U01, PED_II_U04, PED_II_U06
EU5	PED_II_U07
EU6	PED_II_U07
EU7	PED_II_U02, PED_II_U03, PED_II_U05
EU8	PED_II_K01, PED_II_K04, PED_II_K05
EU9	PED_II_K01, PED_II_U05, PED_II_U06

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	40
Zapoznavanie się z literaturą przedmiotu	200
Samodzielna praca nad redakcją i edycją tekstu	100
Realizacja i opracowanie badań	100
Przygotowanie do egzaminu magisterskiego	60
SUMA GODZIN	500
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	20

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.