

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Coaching					
3. Kod przedmiotu	II Ped.D3.7					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	I					
7. Semestr	II					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	3					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Joanna Szłapińska, dr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)						

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zaznajomienie uczestników z podstawowymi technikami i zagadnieniami dotyczącymi coachingu.
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy czym jest coaching i jakie jest jego zastosowanie.
C3	Zaznajomienie z etapami coachingu oraz wiedzą na czym polega proces pracy z klientem
C4	Zaznajomienie i rozwinięcie umiejętności oraz poznanie narzędzi i techniki, które może stosować coach.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię na temat zastosowania technik coachingu i zagadnień.	W	C1
EU2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o tym czym jest coaching i wie jak go zastosować.	W U	C2
EU3	Ma pogłębioną wiedzę i zna etapy coachingu i narzędzia pracy z klientem.	W U	C3
EU4	Ma pogłębioną umiejętność doboru narzędzi i technik coachingowych.	U KS	C1, C3, C4
EU5	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z pracą coacha. Posiada umiejętności pracy z klientem metodami i technikami coachingu, które może stosować coach.	KS U	C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	1. Znaczenie coachingu a) Definicja coachingu, specyfika coachingu w stosunku do innych oddziaływań wspierających rozwój klienta b) Rodzaje coachingu c) Kiedy stosujemy coaching, w jakich sytuacjach? d) Korzyści coachingu	ĆW	EU1
TK2	2. Proces i struktura coachingu a) Etapy procesu coachingowego b) Relacja: coach - osoba coachowana c) Zasady pracy w coachingu d) Sposoby uczenia się osoby coachowanej: - teoria kompetencji - indywidualne style pracy - poziomy uczenia się (wg. Booma) - cykl uczenia się Kolba	ĆW	EU2
TK3	3. Coach a) Cechy coacha b) Umiejętności coacha c) Narzędzia werbalne i niewerbalne stosowane przez coacha d) Bariery w pracy coacha e) Jak przełamywać przeszkody w uczeniu się osoby coachowanej	ĆW	EU3
TK4	Etapy procesu coachingu w praktyce	ĆW	EU4, EU5

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007, Pervin Lawrence A., John Oliver P., Osobowość: teoria i badania, Wyd. UJ, Kraków 2002, Dietrich G., Typologia osobowości: czyli słów kilka o cholerykach i innych temperamentach, Helion, Gliwice 2009.
Literatura uzupełniająca	Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J Clutterbuck, D. (2009). Coaching zespołowy. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Gellert, M., Nowak, C. (2008). Zespół. Jak z nim pracować, jak go budować, jak go szkolić? Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Łaguna, M. (2010). Przekonania na własny temat i aktywność celowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

	<p>Sidor-Rządkowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Kluwer Polska - OFICYNA</p> <p>Santorski, J. (1993). ABC psychologicznej pomocy. Antologia. Warszawa: Agencja Wydawnicza.</p> <p>Kobylińska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</p> <p>Thorpe, S., Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS</p>
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	F- praca w grupach, praca indywidualna, elementy treningu coachingowego
Podsumowujące	P -Praca zaliczeniowa

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P -Praca zaliczeniowa
EU2	TK2	P -Praca zaliczeniowa indywidualna, elementy treningu coachingowego F- praca w grupach, praca indywidualna, elementy treningu coachingowego
EU3	TK3	P -Praca zaliczeniowa praca w grupach, praca indywidualna, elementy treningu coachingowego
EU4	TK4, TK5	P -Praca zaliczeniowa praca w grupach, praca indywidualna, elementy treningu coachingowego F- praca w grupach, praca indywidualna, elementy treningu coachingowego
EU5	TK4, TK5	P- Praca zaliczeniowa praca w grupach, praca indywidualna, elementy treningu coachingowego

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01
EU2	PED_II_W07, PED_II_U02
EU3	PED_II_W03, PED_II_U05
EU4	PED_II_U08, PED_II_K04
EU5	PED_II_K02, PED_II_K05

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do zaliczenia	15
Przygotowanie do zajęć	30
Czytanie tekstów	20
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.