

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy pedagogiki specjalnej				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. A10</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		Niestacjonarne	10 (1KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	15 (3KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Wioletta Lewandowska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogiki specjalnej.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej etiologii, charakterystyki i wybranych metod i zasad rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy w placówkach specjalnych, integracyjnych
C4	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej przeżyć i problemów rodziców dziecka z zaburzeniami w rozwoju
C5	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z osobami niepełnosprawnymi i ich opiekunami.
C6	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie
C7	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem postawy wobec osoby niepełnosprawnej w procesie jej socjalizacji

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele i zadania pedagogiki specjalnej oraz wybrane problemy pedagogiki specjalnej	W	C1
EU2	Zna zaawansowaną terminologię, wymienia i rozumie etiologię zaburzeń osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.	W	C2
EU3	Potrafi charakteryzować rozwój osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.	U	C2, C7
EU4	Zna i rozumie zasady pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.	W	C 2
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przeżyć i problemów rodziców dziecka z zaburzeniami w rozwoju	W	C4,C5,C7
EU6	Potrafi umiejętnie dobiera metody pracy do potrzeb dziecka z zaburzeniami w rozwoju.	U	C3,C2
EU7	Potrafi na zaawansowanym poziomie analizować zasady zachowań społecznych w kontakcie z osobami niepełnosprawnymi i ich opiekunami	U	C5, C2
EU8	Jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowo.	KS	C6
EU9	Jest gotów docenić znaczenie nauk pedagogicznych i psychologicznych. Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania własnych opinii	KS	C6
EU10	Jest gotów docenić znaczenia postaw wobec osób niepełnosprawnych w procesie ich socjalizacji	KS	C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele pedagogiki specjalnej i jej związki z innymi dziedzinami wiedzy.	W	EU1, EU9, EU10
TK2	Problemy integracji społecznej oraz problemy etyczne w pedagogice specjalnej.	W	EU1, EU9, EU7, EU10
TK3	Osoba z niepełnosprawnością intelektualną (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ĆW	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK4	Osoba z uszkodzeniem analizatora wzroku (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	W	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU9, EU10
TK5	Osoba z uszkodzeniem analizatora słuchu (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ĆW	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK6	Osoba z niepełnosprawnością ruchową (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ĆW	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK7	Osoba z Autyzmem (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ĆW	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK8	Rodzice dziecka z zaburzeniami w rozwoju (czynniki determinujące przeżycia, postawy rodziców wobec niepełnosprawności, problemy	W	EU5, EU6, EU7, EU9, EU10

	rodzin wychowujących dziecko z niepełnosprawnością)		
--	---	--	--

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1. Dykcik W. (2006) (red.), Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM 2. Bobkiewicz-Lewartowska L. (2005), Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 3. Maciarz, A. (2006), Dziecko przewlekle chore: opieka i wsparcie. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
Literatura uzupełniająca	1. Smith D. (2009), Pedagogika Specjalna, Warszawa: PWN. 2. Danielewicz D., Pisula E. (red.) (2003), Terapia i edukacja osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas ćwiczeń; grupowe formułowanie celów edukacyjno-rehabilitacyjnych dla ucznia niepełnosprawnego, grupowe opracowywanie form pomocy osobie niepełnosprawnej i jego rodzinie/ ocena opisowa
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK 1, TK2	P – zaliczenie ustne
EU2	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne
EU3	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne
EU4	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne
EU5	TK 3, TK 4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne

EU6	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne
EU7	TK2TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne
EU8	TK3, TK5, TK6, TK7,	F – dyskusja podczas ćwiczeń
EU9	TK1,TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas ćwiczeń
EU10	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8,	F – dyskusja podczas ćwiczeń

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W08
EU2	PED_I_W01, PED_I_W10
EU3	PED_I_U03, PED_I_U07, PED_I_U12
EU4	PED_I_W02, PED_I_W09
EU5	PED_I_W02, PED_I_W07
EU6	PED_I_U02, PED_I_U06, PED_I_U10, PED_I_U15
EU7	PED_I_U10, PED_I_U09, PED_I_U11, PED_I_U14
EU8	PED_I_K01
EU9	PED_I_K02
EU10	PED_I_K03

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25
Praca własna studenta	40
Przygotowanie do zaliczenia	40
Czytanie wskazanej literatury	20
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.