

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ				
3. Kod przedmiotu	I PED. D2.4				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III i IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	30 (5KNO)
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki opiekuńczej				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu teorii i praktyki metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego oraz dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
C4	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej opieki sprawowanej przez rodzinę.
C5	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z podopiecznymi i ich opiekunami.
C6	Doskonalenie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.
C7	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	W zaawansowanym stopniu objaśnia cele i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej problematykę	W	C1

EU2	W zaawansowanym stopniu wymienia i rozumie pojęcia metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, poprawnie je definiuje	W	C2
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę nt. metod pracy z osobami wymagającymi opieki w różnych ośrodkach i placówkach przedszkolnych i szkolnych	W	C2
EU4	W zaawansowanym stopniu dobiera metody pracy do podopiecznych	U	C3, C2
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę nt. metod zachowań społecznych w kontakcie z podopiecznymi	U	C5, C2
EU6	W zaawansowanym stopniu czynnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach	KS	C6
EU7	W zaawansowanym stopniu potrafi pracować w zespole, posiada zaawansowaną zdolność wyrażania własnych opinii	KS	C6
EU8	W zaawansowanym stopniu świadomy znaczenia postaw wobec osób wymagających opieki	KS, U, W	C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele metodyki pracy opiekuńczo -wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	W	EU1
TK2	Główne kierunki przemian w metodyce pracy nad dzieckiem.	W	EU1, EU2
TK3	Treściowe źródła metodyki. Planowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ćw	EU2, EU3
TK4	Metody, techniki oraz formy opieki i wychowania.	W, ćw	EU3, EU5
TK5	Model pedagogicznego wsparcia rodziny. Warsztat pracy pedagoga.	Ćw	EU3
TK6	Opiekun – wychowawca w placówce realizującej funkcje opiekuńczo-wychowawcze.	Ćw	EU3, EU4
TK7	Działania opiekuńczo-wychowawcze jako cel przygotowania do samodzielnego życia w społeczeństwie (rodzina, szkoła i inne placówki opieki w tym całkowitej).	Ćw	EU3, EU5
TK8	Rola metod pracy w wypełnianiu zadań opiekuńczych wobec dzieci i osób wymagających opieki.	W, ćw	EU3, EU4, EU5, EU8
TK9	Ocena funkcjonowania rodzin zastępczych.	Ćw	EU3, EU8
TK10	Funkcjonowanie domów dziecka i rodzinne domy dziecka, metody pracy.	Ćw	EU3, EU8
TK11	Model placówki opiekuńczo-wychowawczej.	Ćw	EU3, EU8
TK12	Charakterystyka indywidualna wychowanka oraz grupy wychowawczej.	Ćw	EU4, EU5, EU8
TK13	Kształtowanie się więzi wzajemnych między wychowankiem a wychowawcą	Ćw	EU4, EU5, EU8
TK14	Udział samorządu wychowanków w wypełnianiu zadań	Ćw	EU3, EU4, EU5, EU8
TK15	Koncepcja jednostek metodycznych pracy opiekuńczo wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	Ćw	EU2, EU3, EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000.</p> <p>Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1-2, Olsztyn 2006.</p> <p>Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd. Akademickie Żak. Warszawa 2000.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2009.</p> <p>Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2002.</p> <p>Dąbrowski Z., Gajewska G. (Red.): Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Zielona Góra 1997.</p> <p>Gajewska G., Pedagogika Opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.</p> <p>Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001.</p> <p>Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn t.I-1994, t. II 1995.</p> <p>Jundził E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.</p> <p>Jundził I., Zarys pedagogiki opiekuńczej, Gdańsk 1984.</p> <p>Kępski C. (red.), Praca opiekuńczo – wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas wykładu i konwersatorium, analiza przypadków,
Podsumowujące	Przygotowanie projektu diagnostycznego; egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	F – dyskusja podczas wykładu, prezentacja P – egzamin ustny
EU2	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P – egzamin ustny
EU3	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK10, TK11, TK12, TK15	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P – egzamin ustny
EU4	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK13	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń
EU5	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK12, TK13	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń
EU6	TK13, TK14	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń
EU7	TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK12, TK13	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń
EU8	TK8, TK12, TK13, TK15	F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, praca w grupie P – egzamin ustny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W10
EU2	PED_I_W01, PED_I_W08, PED_I_W09, PED_I_W10
EU3	PED_I_W01, PED_I_W04, PED_I_W07
EU4	PED_I_U01, PED_I_U02, PED_I_U03, PED_I_U04, PED_I_U09, PED_I_U11
EU5	PED_I_U05, PED_I_U09, PED_I_U11, PED_I_U12, PED_I_U13
EU6	PED_I_K04, PED_I_K07
EU7	PED_I_K04, PED_I_K07
EU8	PED_I_K01, PED_I_K02, PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	40
Przygotowanie do dyskusji	30
Czytanie wskazanej literatury	40
Przygotowanie do egzaminu	40

SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno