

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	AKTYWIZOWANIE SPOŁECZNOŚCI LOKALNYCH DLA ZADAŃ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH				
3. Kod przedmiotu	I PED. D2.1				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy (dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza)				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	-
9. Liczba punktów ECTS	4				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość elementarnych zagadnień związanych z funkcjonowaniem środowiska lokalnego w rozumieniu pedagogiki społecznej				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej znaczenia społeczności lokalnych we współczesnych koncepcjach pedagogiki społecznej i pracy socjalnej
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej typologii środowisk, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego
C3	Przekazanie wiedzy na temat koncepcji kręgów środowiskowych oraz ich znaczenia dla aktywizowania społeczności lokalnych
C4	Przekazanie wiedzy na temat cykli modernizacyjnych rodzimego społeczeństwa a praktyki społecznego działania na przestrzeni ostatnich dekad
C5	Zaznajomienie z głównymi koncepcjami aktywizowania społeczności lokalnych oraz metodą organizowania środowiska
C6	Przekazanie wiedzy na temat roli wsparcia społecznego w aktywizacji i animacji społeczno - wychowawczej
C7	Rozwinięcie umiejętności analizowania i interpretowania różnych strategii aktywizacji społeczności lokalnych z uwzględnieniem uwarunkowań makro i mikroskali
C8	Rozwinięcie umiejętności oceniania użyteczności różnych metod aktywizacji społeczności lokalnych w kontekście polskich uwarunkowań oraz specyfiki społeczności lokalnych
C9	Ukształtowanie przekonania o ważnej roli aktywizacji społeczności lokalnych w podnoszeniu efektywności działań służących rozwiązywaniu problemów opiekuńczo - wychowawczych.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę nt. znaczenia społeczności lokalnych w świetle współczesnych koncepcji pedagogiki społecznej i pracy socjalnej	W	C1
EU2	Charakteryzuje w zaawansowany sposób typologię środowisk, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego	W	C2
EU3	W zaawansowany sposób opisuje koncepcję kręgów środowiskowych oraz ich znaczenie dla aktywizowania społeczności lokalnych	W	C3
EU4	W zaawansowany sposób opisuje cykle modernizacyjne rodzimego społeczeństwa w kontekście działań aktywizujących społeczności lokalne na przestrzeni ostatnich dekad	W	C4
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę nt. głównych koncepcji aktywizowania społeczności lokalnych oraz metod organizowania środowiska	W	C5
EU6	W zaawansowany sposób opisuje koncepcję wsparcia społecznego i jej znaczenie w aktywizacji i animacji społeczno – wychowawczej w kontekście układów ludzkiego życia	W	C6
EU7	W zaawansowany sposób analizuje i interpretuje koncepcje aktywizowania społeczności lokalnych z uwzględnieniem uwarunkowań skali makro i mikro dla zadań opiekuńczo - wychowawczych	U	C7
EU8	W zaawansowany sposób ocenia uwarunkowania efektywności oraz przydatność działań aktywizujących społeczność lokalną	U	C8
EU9	Przejawia w zaawansowanym stopniu przekonanie o użyteczności aktywizowania społeczności lokalnej na rzecz działań pomocowych	KS	C9

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Znaczenie społeczności lokalnej/środowiska zamieszkania we współczesnych koncepcjach pedagogiki społecznej i pracy socjalnej.	Wykład	EU1
TK2	Typologie środowisk ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego.	Wykład	EU2
TK3	Koncepcja kręgów środowiskowych J. Pietera oraz ich znaczenie dla animacji społeczno – wychowawczej.	Wykład	EU3, EU8, EU9
TK4	Cykle modernizacyjne oraz ich wpływ na aktywizację społeczną.	Wykład	EU4, EU9
TK5	Wiodące koncepcje aktywizacyjne w świetle rozwoju społeczności lokalnych.	Wykład	EU5, EU6, EU7, EU8, EU9
TK6	Koncepcja wsparcia społecznego S. Kawuli i jej znaczenie w aktywizacji i animacji społeczno – wychowawczej w kontekście układów ludzkiego życia	Wykład	EU6, EU8, EU9

TK7	Projekty aktywizacyjne oparte na współpracy w środowisku - projekty rozwoju społeczności lokalnych.	Wykład	EU6, EU7, EU8, EU9
TK8	Konstruowanie przykładowych praktyk aktywizacyjnych w rodzimych społecznościach lokalnych.	Ćwiczenia	EU5, EU6, EU7, EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	M. Boryczko, A. Dunajska, S. Marek , <i>Praca socjalna w środowisku lokalnym</i> , Warszawa 2020. S. Kawula , <i>Pomocniczość i wsparcie. Kategorie pedagogiki społecznej</i> , Olsztyn 2002. M. Mendel (red.) , <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Toruń 2013.
Literatura uzupełniająca	W. Ciczkowski (red.) , <i>Bezpieczeństwo człowieka w środowisku lokalnym</i> , Olsztyn 1999. E. Grudzińska (red.) , <i>Kompetencje pracowników socjalnych</i> , Warszawa 2021. D. Jankowski , <i>Szkoła – środowisko – współdziałanie</i> , Toruń 2001. D. Lalak, T. Pilch (red.) , <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i> , Warszawa 1999. A. Olubiński , <i>Aktywność i działanie jako forma edukacji do samorealizacji czy zniewolenia?</i> , Kraków 2018. J. Pieter , <i>Środowisko wychowawcze</i> , Katowice 1972. A. Radziejewicz-Winnicki , <i>Modernizacja niedostrzeganych obszarów rodzimej edukacji</i> , Katowice 1995. K. Segiet, K. Słupska, A. Tokaj (red.) , <i>Animacja w środowisku. O potrzebie kreowania działań lokalnych (teoria a praktyka społeczna)</i> , Poznań 2017. E. Trempała , <i>Pedagogiczna działalność wychowawców nieprofesjonalnych w środowisku lokalnym</i> , Bydgoszcz 1988. T. Wierzbicki (red.) , <i>Aktywizacja i rozwój społeczności lokalnych</i> , Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1973. M. Winiarski , <i>Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej</i> , Warszawa 2000.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczna	-
Formująca	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków.
Podsumowująca	Zaliczenie z oceną na podstawie: 1) przygotowanego aktywizacyjnego projektu środowiskowego; 2) zaliczenie ustne.

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja
EU2	TK2	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja
EU3	TK3, TK4	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja
EU4	TK4	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja
EU5	TK5, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja
EU6	TK5, TK6, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja
EU7	TK5, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja, praca w grupie
EU8	TK3, TK5, TK6, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja, praca w grupie
EU9	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte), wypowiedź ustna, dyskusja, praca w grupie

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W04, PED_I_W07
EU2	PED_I_W04, PED_I_W05, PED_I_W07
EU3	PED_I_W04, PED_I_W05, PED_I_W07
EU4	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W03, PED_I_W04
EU5	PED_I_W04, PED_I_W05, PED_I_W07
EU6	PED_I_W04, PED_I_W05, PED_I_W07
EU7	PED_I_U01, PED_I_U02, PED_I_U03
EU8	PED_I_U01, PED_I_U02, PED_I_U03
EU9	PED_I_K02, PED_I_K03, PED_I_K05, PED_I_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	30

Przygotowanie projektu	25
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno