

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńcza				
3. Kod przedmiotu	I Ped.D2.6				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	7 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	13 (3KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Agnieszka Dziamska. mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki opiekuńczej.				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy teoretycznej na temat pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C4	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C5	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej opieki sprawowanej przez rodzinę.
C6	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem.
C7	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy dla potrzeb podopiecznego.
C8	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie celów oraz zadań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej problematyki.	W	C1

EU2	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie definicji podstawowych pojęć pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	W	C2
EU 3	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem i kierowania dzieci do poszczególnych form opieki.	W, KS	C2
EU 4	Ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania polskiego systemu opieki, kierunków zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	W	C3, C4
EU 5	Ma zaawansowaną i usystematyzowaną wiedzę dotyczącą głównych kierunków w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, zadań rodziny oraz placówek.	W, KS	C1,C6
EU 6	Ma zaawansowaną wiedzę w dziedzinie charakteryzowania postaw rodzicielskich, wie jakie rodzina pełni funkcje w wypełnianiu zadań opiekuńczych.	W	C5
EU 7	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą charakterystyki sytuacji osób-dzieci-podopiecznych wymagających opieki.	U	C2, C5
EU 8	Ma zaawansowaną wiedzę oraz umiejętność w zakresie doboru metod pracy do podopiecznych.	U	C2, C3
EU 9	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie posługiwania się zasadami etyki w relacji opiekun-podopieczny.	U	C8
EU 10	Ma zaawansowaną wiedzę i świadomość dotyczącą odpowiedzialności moralnej za losy podopiecznych.	KS	C8

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami nauki.	Wykład	EU 1
TK2	Terminologia w opiece nad dzieckiem, kręgi środowiskowe, przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	Wykład, ćwiczenia, kno	EU 2
TK3	Zmiany w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce. Rola państwa i organizacji społecznych w kształtowaniu procesu opieki nad dzieckiem.	Wykład	EU 4
TK4	Sieroctwo i jego rodzaje. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych. Diagnoza wstępna potrzeb i sytuacji dziecka.	Wykład, ćwiczenia	EU 3, EU 7
TK5	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	Wykład, ćwiczenia	EU 8
TK6	Formy opieki nad podopiecznym, umiejętność prowadzenia rozmowy. Wybrane elementy adopcji w Polsce.	Wykład	EU 5, EU 8
TK7	Działania opiekuńczo-wychowawcze jako cel przygotowania do samodzielnego życia w społeczeństwie. Rola pedagoga, opiekuna, wychowawcy.	Wykład, ćwiczenia	EU 9, EU 10
TK8	Rola rodziny w wypełnianiu zadań opiekuńczych wobec dzieci. Rodzaje, typy rodzin. Podstawy rodzicielskie. Pomoc rodzinie.	Wykład	EU 6

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Pedagogika opiekuńcza : historia, teoria, terminologia / Zdzisław Dąbrowski, Franciszek Kulpiński. Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2000.
-----------------------	--

	<p>Pedagogika opiekuńcza w zarysie / Zdzisław Dąbrowski. Wyd. 4 popr., uzup. - Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. 2006.</p> <p>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej / Albin Kelm. Warszawa 2000 : Wydawnictwo Akademickie "Żak".</p> <p>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej / Sylwia Badora. Wyd. 2 popr. i uzup. - Tarnobrzeg : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego, 2009.</p>
Literatura uzupełniająca	Aktualne akty prawne dotyczące problematyki opiekuńczo-wychowawczej.

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	
Formujące	
Podsumowujące	test, praca w grupie, praca pisemna

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU2	TK2	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU3	TK4	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU4	TK3	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU5	TK6	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU6	TK8	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU7	TK4	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU8	TK5, TK6	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU9	TK7	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna
EU10	TK7	P-test, prezentacja, praca w grupie, praca pisemna

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01 PED_I_W07 PED_I_W10
EU2	PED_I_W01
EU3	PED_I_W01
EU4	PED_I_W01
EU5	PED_I_U02
EU6	PED_I_W01 PED_I_W07 PED_I_W10
EU7	PED_I_W01 PED_I_U10
EU8	PED_I_U10 PED_I_U09 PED_I_011
EU9	PED_I_K03 PED_I_K04 PED_I_K05 PED_I_U12
EU10	PED_I_K03 PED_I_K04 PED_I_K05 PED_I_U12

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.