

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Poradnictwo indywidualne i grupowe				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D7.3</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	12
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	18
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie studentów z zaawansowanymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi poradnictwa indywidualnego i grupowego.
C2	Kształtowanie umiejętności praktycznego stosowania metod i technik poradnictwa w pracy z klientami indywidualnymi i grupami.
C3	Rozwijanie kompetencji interpersonalnych oraz umiejętności komunikacyjnych niezbędnych do efektywnej pracy.
C4	Przekazanie zaawansowanej wiedzy na temat różnych obszarów życia, w których można stosować poradnictwo indywidualne i grupowe.
C5	Uświadomienie o znaczeniu etyki i zasad zawodowych w pracy oraz rozwijanie umiejętności refleksji nad własną praktyką.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna zaawansowaną terminologię o teorii i koncepcji poradnictwa indywidualnego i grupowego.	W	C1
EU2	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod i technik poradnictwa w praktyce.	U	C2

EU3	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na temat poradnictwa indywidualnego i grupowego.	U	C3
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych obszarach życia, w których stosuje się poradnictwo.	W	C4
EU5	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w poradnictwie indywidualnym i grupowym.	U	C5
EU6	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z własną praktyką i doskonalenie się.	KS	C5

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Teorie i koncepcje poradnictwa indywidualnego i grupowego.	W	EU1
TK2	Metody i techniki poradnictwa oraz ich praktyczne zastosowanie.	ĆW	EU2
TK3	Komunikacja interpersonalna i umiejętności doradcze.	ĆW	EU3
TK4	Obszary życia, w których stosuje się poradnictwo (np. edukacja, kariera, relacje międzyludzkie).	W	EU4
TK5	Etyka zawodowa w pracy doradczej oraz refleksja nad własną praktyką.	ĆW	EU5,EU6

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Wołk, Z. (2006). Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego Jarosz E., E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006
Literatura uzupełniająca	Ford Berry J., Zorganizuj się. Jak szybko i łatwo uporządkować przestrzeń wokół siebie i swoje życie, Warszawa 2012 Paskowska-Rogacz, A. (2003). Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: KOWEŻiU. Paskowska-Rogacz, A. (2009). Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach.
Podsumowujące	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F-Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach. P-Egzamin ustny
EU2	TK2	F-Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach. P-Egzamin ustny
EU3	TK3	F-Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach. P-Egzamin ustny
EU4	TK4	F-Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach. P-Egzamin ustny
EU5	TK5	F-Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach. P-Egzamin ustny
EU6	TK5	F-Dyskusja podczas zajęć, aktywność na zajęciach. P-Egzamin ustny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_U09, PED_I_U10
EU3	PED_I_U06, PED_I_U07
EU4	PED_I_W04, PED_I_W09
EU5	PED_I_U14
EU6	PED_I_K04

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Przygotowanie do zaliczenia	30
Czytanie wskazanej literatury	25
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno