

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Etyka w praktyce pedagogicznej				
3. Kod przedmiotu	<i>I PED A2</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne	-	niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne	-	niestacjonarne	15 (6kno)
	Konwersatorium	stacjonarne	-	niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	4				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Barbara Laskowska, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z filozofii.				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu etyki
C2	Przygotowanie do zastosowania zasad etyki w życiu i pracy zawodowej
C3	Kształtowanie zaawansowanych umiejętności stosowania zasad etyki w pracy zespołowej
C4	Rozwinięcie wrażliwości na drugiego człowieka
C5	Wykształcenie świadomości etycznej

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o kategoriach etycznych	W	C1
EU2	Rozpoznaje w sposób zaawansowany problemy etyczne w życiu i pracy zawodowej oraz potrafi je objaśniać	W, KS	C2, C5
EU3	W sposób zaawansowany dobiera zasady etyczne w pracy zawodowej, zespołowej i w życiu	W, U, KS	C2, C3
EU4	Umie zaawansowanie ocenić postępowania ludzkie w odniesieniu do podstawowych koncepcji etycznych	W, U, KS	C3, C4, C5
EU5	W sposób zaawansowany kreatywnie kształtuje własne postawy etyczne	W, U, KS	C4, C5

EU6	Ma zaawansowaną wiedzę o zasadach etycznych zachowań społecznych	W, U, KS	C3, C4, C5
-----	--	----------	------------

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Definicje etyki i moralności	W	EK1
TK2	Podstawowe teorie etyczne	W (kno)	EK1, EK4
TK3	Normy etyczne i normy prawne – analiza porównawcza	W	EK6
TK4	Etyka indywidualna i odpowiedzialność zbiorowa	ĆW	EK4, EK2
TK5	Teorie motywistyczne, konsekwencji i deontologiczne w etyce	ĆW	EK2, EK3
TK6	Tolerancja i równość jako zasady współżycia społecznego	ĆW	EK4, EK5, EK6
TK7	Wolność w myśleniu i działaniu jednostki	W	EK5
TK8	Zasada odpowiedzialności w etyce	W	EK5, EK6
TK9	Sprawiedliwość społeczna i nieposłuszeństwo obywatelskie	ĆW (kno)	EK3, EK5
TK10	Rodzaje dylematów moralnych	W	EK2, EK4, EK5
TK11	Kontekst powinności i pojęcie dobroczynności	ĆW	EK3, EK4

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Hołówka Jacek, „Etyka w działaniu”, Warszawa 2001 Ossowska Maria, „Normy moralne. Próba systematyzacji”, Warszawa 2000
Literatura uzupełniająca	Chańska Weronika, „Nieszczęsny dar życia. Filozofia i etyka jakości życia medycynie współczesnej”, Wrocław 2009 Chyrowicz Barbara, „O sytuacjach bez wyjścia w etyce”, Kraków 2008

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Omówienie wybranej sytuacji etycznej z którą można spotkać się w zawodzie pedagoga
Formujące	Dyskusja nad problemami podczas zajęć
Podsumowujące	Zaliczenie ustne, oceny od 2 do 5 (średnia arytmetyczna oceny D P F)

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	D – WYPOWIEDŹ USTNA F- DYSKUSJA NAD PROBLEMEM, P – ZALICZENIE USTNE
EU2	TK4, TK5, TK10	D – WYPOWIEDŹ USTNA F- DYSKUSJA NAD PROBLEMEM, P – ZALICZENIE USTNE
EU3	TK5, TK9, TK11	D – WYPOWIEDŹ USTNA, F- DYSKUSJA NAD PROBLEMEM,
EU4	TK2, TK6, TK10, TK11	D – WYPOWIEDŹ USTNA, F- DYSKUSJA NAD PROBLEMEM,
EU5	TK6, TK7, TK8, TK9, TK10	D – WYPOWIEDŹ USTNA F- DYSKUSJA NAD PROBLEMEM, P – ZALICZENIE USTNE
EU6	TK3, TK6, TK8	D – WYPOWIEDŹ USTNA F- DYSKUSJA NAD PROBLEMEM, P – ZALICZENIE USTNE

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU2	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU3	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU4	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU5	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU6	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU7	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU8	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07
EU9	PED_I_W01, PED_I_W12, PED_I_W13, PED_I_W02 PED_I_U08, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18 PED_I_K05, PED_I_K06, PED_I_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno