



SYLABUS

Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka chorób				
3. Kod przedmiotu	II Ped. D5.9				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	II				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	4
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	16 (2kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Karolina Czerwiec, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	brak				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Diagnoza potrzeb z zakresu promocji zdrowia i stylu życia oraz profilaktyki chorób
C2	Identyfikacja czynników odpowiedzialnych za kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz dobór odpowiednich metod edukacyjnych dla różnych grup populacyjnych są kluczowymi elementami skutecznej promocji zdrowia
C3	Przygotowanie do identyfikowania potrzeb z zakresu promocji zdrowia i stylu życia, planowania skutecznych działań oraz ewaluacji. Uwzględnienie skutecznych strategii profilaktyki chorób, które mogą znacząco przyczynić się do poprawy ogólnego stanu zdrowia społeczeństwa.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma pogłębioną wiedzę na temat indywidualnych i zbiorowych potrzeb z zakresu promocji zdrowia i potrafi samodzielnie przeprowadzić diagnozę w tym zakresie.	W, U	C1
EU2	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnorodnych czynników społecznych, ekonomicznych i kulturowych wpływających na postawy prozdrowotne.	W	C2
EU3	Potrafi świadomie dobierać różnorodne metody edukacyjne, dostosowane do specyfiki różnych grup populacyjnych.	U	C2

EU4	Potrafi samodzielnie planować kompleksowe działania promocyjne z uwzględnieniem różnorodności potrzeb społeczności oraz potrafi skutecznie analizować efektywność działań promocyjnych i dostosowywać strategie w oparciu o wyniki ewaluacji.	W, U	C3
EU5	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętność identyfikowania skutecznych strategii profilaktyki chorób, mających wpływ na poprawę ogólnego stanu zdrowia społeczeństwa.	W, U, KS	C3

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Diagnoza potrzeb z zakresu promocji zdrowia i stylu życia oraz profilaktyki chorób	ĆW	EU1
TK2	Czynniki wpływające na postawy prozdrowotne różnych grup populacyjnych.	W	EU2
TK3	Metody edukacyjne w promocji zdrowia i profilaktyce chorób	ĆW	EU3
TK4	Planowanie działań promocyjnych z uwzględnieniem różnorodności potrzeb społeczności	ĆW	EU4
TK5	Analiza efektywności działań promocyjnych i dostosowywanie strategii w oparciu o wyniki	ĆW	EU4
TK6	Identyfikacja skutecznych strategii profilaktyki chorób poprawiających stan zdrowia społeczeństwa.	W	EU5

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Violetta Korporowicz, Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2008 • Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2006 • Woynarowska B (red.), Edukacja zdrowotna: Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2012 • Ewa Kasperek, Zachowania prozdrowotne nauczycieli, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, "G & P", Poznań 1999 • red. Mariola Świdarska, Styl życia i zachowania prozdrowotne: wybrane konteksty, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011 • Anna Gawel, Pedagogzy wobec wartości zdrowia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2003
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • red. Iwona Pirogowicz, Andrzej Steciwko, Dziecko i jego środowisko: promocja zdrowia i profilaktyka chorób w pediatrii, Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa (Opole), Urząd Marszałkowski Województwa, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2007 • red. Zofia Żukowska, Ryszard Żukowski, Zdrowie i sport w edukacji globalnej, Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego (Warszawa), Klub Fair Play PKOL., "Estrella", Warszawa 2002 • red. Zbyszek Melosik, Ciało i zdrowie w społeczeństwie konsumpcji, Wydawnictwo Edytor, Toruń, Poznań 1999 • Aneta Kosowska, Kazimierz Gdula, Monika Filipiak, Katarzyna Skiba, Zachowania zdrowotne młodzieży akademickiej, Ridero, 2016 • Czerwiec K., Purchała M. 2013. 'The role of media in health education. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Pertinentia. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia III, K. Potyrała (red.), 150, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków • Czerwiec K., Potyrała K., 2016. Trudności w funkcjonowaniu społecznym

	<p>uczniów z dysfunkcjami odżywiania – przyczyny i formy wsparcia. W: Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), Wydawnictwo Libron, Kraków</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potyrała K., Czerwiec K., Ludwik A., Michniewska A., 2016. Social media in communication and mediation of socio-scientific problems in the example of AIDS. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Pertinentia. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia VI, K. Potyrała (red.). Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków, nr 215, s. 120-129 • Czerwiec K., Potyrała K., Jancarz-Łanczkowska B., 2016. Zachowania prozdrowotne młodzieży – raport z badań wstępnych prowadzonych przez studentów-przyszłych nauczycieli. Forum Pedagogiczne, nr 2, s. 143-159 DOI: 10.21697/fp.2016.2.34 • Czerwiec K., Potyrała K., Jancarz-Łanczkowska B., 2017. Sustainable development in terms of health education as a part of students-future teachers training. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia, 7, s. 76-86, 10.24917/20837276.7.9
--	---

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	
Formujące	projekt, prezentacja, praca w grupie, dyskusja
Podsumowujące	egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F - projekt, prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P - egzamin
EU2	TK2	F - projekt, prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P - egzamin
EU3	TK3	F - projekt, prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P - egzamin
EU4	TK4/ TK5	F - projekt, prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P - egzamin
EU5	TK6	F - projekt, prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P - egzamin

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01 PED_II_W02 PED_II_U01 PED_II_U02 PED_II_U09
EU2	PED_II_W01 PED_II_W02 PED_II_W06 PED_II_W13
EU3	PED_II_U01 PED_II_U02 PED_II_U09 PED_II_U11 PED_II_U13 PED_II_U14 PED_II_U16 PED_II_U19 PED_II_U20
EU4	PED_II_W01 PED_II_W02 PED_II_W06 PED_II_W13 PED_II_U02 PED_II_U09 PED_II_U11 PED_II_U13 PED_II_U19 PED_II_U20
EU5	PED_II_W06 PED_II_W13 PED_II_U02 PED_II_U09 PED_II_U11 PED_II_U13 PED_II_K04 PED_II_K06 PED_II_K07 PED_II_K08

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	

Przygotowanie do zaliczenia	20
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zajęć	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno