

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	PEDEUTOLOGIA				
3. Kod przedmiotu	II Ped. B4				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	7
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	8
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Agnieszka Wawrzyniak, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i filozofii. Student powinien znać i rozumieć elementarną wiedzę z zakresu edukacji, jej podstaw filozoficzno-psychologicznych.				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat pedeutologii jako subdyscypliny pedagogiki – w tym wyeksponowanie dorobku polskiej myśli pedeutologicznej
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat statusu formalno-prawnego, funkcji, zadań nauczyciela (w tym powinności nauczyciela wobec priorytetu jakości pracy szkoły)
C3	Przekazywanie pogłębionej wiedzy na temat kompetencji zawodowych współczesnych nauczycieli
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat startu zawodowego nauczyciela oraz procesów i zjawisk jemu towarzyszących
C5	Przekazywanie pogłębionej wiedzy na temat kształcenia i dokształcania nauczycieli (w tym przygotowania teoretycznego i praktycznego nauczycieli)
C6	Przekazywanie pogłębionej wiedzy na temat doskonalenia i samokształcenia w rozwoju zawodowym nauczycieli
C7	Przekazywanie pogłębionej wiedzy na temat praw i obowiązków nauczyciela i ucznia
C8	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat wypalenia zawodowego nauczycieli
C9	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat moralno-etycznych problemów zawodu nauczyciela
C10	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat dylematów roli nauczyciela w kontekście oczekiwań społecznych i wyzwań cywilizacyjnych

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – K	do celów (symbol celu)

EU1	Zna w pogłębionym stopniu pojęcia używane w pedagogice ze szczególnym uwzględnieniem terminologii stosowanej w pedeutologii. Określa i charakteryzuje: cele i zadania pedeutologii. Posiada pogłębioną wiedzę na temat genezy i przemian pedeutologii oraz wkładu polskiej myśli pedentologicznej. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedeutologii.	W	C1
EU2	Potrafi dogłębnie scharakteryzować status formalno-prawny nauczyciela, zna w pogłębionym zakresie funkcje i zadania nauczyciela w powiązaniu z priorytetem jakości pracy szkoły. Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny.	W, U, K	C2
EU3	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych klasyfikacji i rodzajów kompetencji nauczycielskich. Potrafi je dogłębnie scharakteryzować.	W, U	C3, C2
EU4	Posiada pogłębioną wiedzę na temat problemów związanych ze startem zawodowym nauczyciela. Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji z różnych źródeł oraz ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	W, U	C4, C2
EU5	Zna w pogłębionym stopniu system kształcenia nauczycieli, potrafi go scharakteryzować i odnieść do standaryzacji kształcenia w Unii Europejskiej. Dogłębnie charakteryzuje kształcenie teoretyczne i praktyczne nauczycieli a także określa rodzaje i role praktyk pedagogicznych.	W, K	C5, C3
EU6	Potrafi dostrzec znaczenie dokształcania nauczycieli. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, zadań i form doskonalenia i samokształcenia nauczycieli. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji.	W, K	C6, C3
EU7	Ma pogłębioną wiedzę na temat praw i obowiązków nauczycieli. Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną i powiązać ją z podmiotową relacją nauczyciela i ucznia.	W, U, K	C7, C2
EU8	Ma pogłębioną wiedzę i potrafi dogłębnie scharakteryzować zjawisko wypalenia zawodowego nauczycieli.	W, U, K	C8,
EU9	Dogłębnie określa i charakteryzuje moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Jest gotów do zachowania w sposób profesjonalny i do przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela. Potrafi dostrzec i sformułować problemy i dylematy etyczne i moralne związane z pracą nauczyciela.	W, K	C9, C8, C7, C2
EU10	Potrafi dogłębnie określić i wskazać optymalne rozwiązania problemów wychowawczych i skorygować nieprawidłowe działania pedagogiczne. Potrafi sformułować poglądy na temat roli nauczyciela we współczesnym świecie	W, U, K	C10, C9, C2, C3

14. Treści kształcenia(TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Cele i zadania pedeutologii – znaczenie, zakres, związki i zależności. Geneza i przemiany myśli pedeutologicznej w tym znaczenie dorobku polskich naukowców.	W, E-learning	EU1
TK2	Nauczyciel w miejscu pracy. Formalno-prawny status nauczyciela. Funkcje i zadania nauczyciela we współczesnej szkole	W, C	EU2

TK3	Kompetencje zawodowe współczesnych nauczycieli - klasyfikacje i rodzaje.	W, C	EU3, EU2
TK4	Start zawodowy nauczyciela. Pierwsze spotkanie nauczyciela z klasą, zarządzanie klasą. Ukryty program nauczycieli.	W, C	EU4, EU2
TK5	Kształcenie i doksztalcenie nauczycieli jako podstawowe kategorie edukacji nauczycielskiej. Przygotowanie teoretyczne i praktyczne nauczycieli.	W,C	EU5, EU3
TK6	Doskonalenie i samokształcenie w rozwoju zawodowym nauczycieli - rola, zadania i formy. Awans zawodowy nauczycieli.	W, C	EU6, EU3
TK7	Prawa i obowiązki nauczycieli, prawa i obowiązki uczniów.	W,C	EU7, EU2
TK8	Wypalenie zawodowe nauczycieli – analiza zjawiska i procesów towarzyszących i możliwości przeciwdziałania.	W, C	EU8
TK9	Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela.	W, C	EU9, EU8, EU7, EU4
TK10	Nauczyciel wobec wyzwań współczesnego świata – dylematy roli nauczyciela.	C	EU10, EU9, EU2, EU3

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, tłum., J. Michalak, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Kwiatkowska H., Pedeutologia. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, PWN, Warszawa 2008.</p> <p>Kawecki I., Wiedza praktyczna nauczyciela, „Impuls”, Kraków 2004.</p> <p>Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, ITE, Warszawa – Radom 2007.</p> <p>Muchacka B. (red.), Kształcenie nauczycieli przyszłej szkoły. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2006.</p> <p>Muchacka B. (red.), Kształcenie nauczycieli przedszkoli i klas początkowych w okresie przemian edukacyjnych. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. Kraków 2004.</p> <p>Nowosad I., Nauczyciel wychowawca czasu polskich przełomów, „Impuls”, Kraków 2001.</p> <p>Ziółkowski P. Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Nowosad I., Perspektywy rozwoju szkoły. Szkice z teorii szkoły, IBE, Warszawa 2003.</p> <p>Nowosad I., Szymański M.J. (red.), Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004.</p> <p>Różycka E. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, (A-F), Warszawa 2003.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	Aktywność na zajęciach
Podsumowująca	Zaliczenie z oceną

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P – zaliczenie pisemne
EU2	TK2, TK3, TK4, TK7, TK 10	F – case study
EU3	TK3, TK5, TK6, TK10	F – samoocena, praca w grupie, dyskusja
EU4	TK4, TK9	F - dyskusja
EU5	TK5	F – wypowiedź ustna
EU6	TK6	F – praca w grupie
EU7	TK7, TK9	P- zaliczenie pisemne
EU8	TK8, TK9	P- zaliczenie pisemne
EU9	TK9, TK10	P- zaliczenie pisemne
EU10	TK10	P- zaliczenie pisemne

Tabela 2 Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01
EU2	PED_II_W08 PED_II_U02 PED_II_K05
EU3	PED_II_W05 PED_II_U02
EU4	PED_II_W05 PED_II_U01
EU5	PED_II_W8 PED_II_K05
EU6	PED_II_W7 PED_II_K01

EU7	PED_II_W08 PED_II_U02 PED_II_K01
EU8	PED_II_W02 PED_II_U02 PED_II_K01
EU9	PED_II_W02 PED_II_K05
EU10	PED_II_W05 PED_II_U01 PED_II_K05

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Samodzielna praca studenta	20
Przygotowanie do zaliczenia	15
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.