

# SYLABUS

Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Warsztat kompetencji interpersonalnych				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped A11</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		Niestacjonarne	13 (5KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	17 (5KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marlena Pujsha-Kunikowska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z psychologii				

## 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie z pojęciami związanymi z komunikacją interpersonalną
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o dynamice grupy
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy związanej z metodami i technikami pracy w grupie w kontekście pracy nad komunikacją
C4	Zapoznanie z umiejętnościami pozwalającymi dostrzegać własne zasoby interpersonalne i techniki pracy z nimi

## 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna zaawansowaną terminologię dotyczącą komunikacji werbalnej i niewerbalnej; konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja; role grupowe w relacjach interpersonalnych.	W	C1
EU2	Rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	W	C1, C2, C3

EU3	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat warunków skutecznego słuchania i zna jego rodzaje.	W	C1,C3
EU4	Potrafi analizować własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony.	U	C2,C4
EU5	Potrafi rozpoznawać sytuacje konfliktowe, podejmować próbę ich rozwiązania i dobrać adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	U	C2
EU6	Potrafi współpracować z grupą i podejmować w niej różne role	U	C2
EU7	Potrafi prezentować i korzystać z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie.	U	C2, C3
EU8	Potrafi rozpoznawać sytuacje konfliktowe, podejmuje próbę ich rozwiązania i dobrać adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	U	C1, C2, C3
EU9	Jest gotowy do budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania. Współpracy w grupie przyjmując różne w niej role i wykonując różne zadania.	KS	C2
EU10	Jest gotów do wykazywania się otwartością na nawiązywanie kontaktów przy jednoczesnej obronie własnych i cudzych granic psychologicznych; zachowuje dyskrecję; okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych.	KS	C1, C2, C3
EU11	Uznania różnorodności umiejętności komunikacyjnych osób z różnych środowisk, warunkowanych poziomem rozwoju, dotychczasowymi doświadczeniami i kondycją emocjonalną	KS	C4
EU12	Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach oraz ma świadomość poziomu wiedzy i swoich umiejętności, wyraża gotowość ich doskonalenia.	KS	C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Teorie związane z komunikacją interpersonalną i społeczną	W, ĆW	EU1, EU2, EU3,EU4, EU5, EU7, EU8,EU9,EU10
TK2	Kontakt z grupą oraz z drugim człowiekiem -zalety i ograniczenia. Procesy grupowe	W, ĆW	EU1, EU2, EU3,EU4, EU5, EU6, EU8,EU9,EU10, EU11, EU12
TK3	Wypracowanie efektywnych sposobów komunikowania się . Zapoznanie z metodami i technikami komunikacji	W, ĆW	EU1, EU2, EU3,EU4, EU5, EU6, EU8,EU9,EU10, EU12
TK4	Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych	W, ĆW	EU1, EU2, EU3,EU4, EU5, EU7, EU8,EU9,EU10, EU12
TK5	Analiza i praca własna nad sposobami komunikowania się. Kształtowanie autorefleksji oraz uważności na siebie i innego człowieka	W, ĆW	EU1, EU2, EU3,EU4, EU5, EU6, EU8,EU9,EU10, EU12

### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1. Zybrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym. Lublin 2011 2. Nęcki Z., Błaszczak K., Uzdziński R., Komunikacja i negocjacje a współdziałanie interpersonalne. Toruń 2009 3. Bosi-Kawala D., Sarzyńska E. Maliszewski W.J., Fiedor M. Komunikacja i edukacja: ku synergiczności porozumiewania się. Toruń 2009 4. pod red. J. Stewarta, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007 5. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F. Proctor II. Relacje interpersonalne : proces porozumiewania się, Poznań 2007 6. Marshall B. Rosenberg .Edukacja wzbogacająca życie, WARSZAWA 2006 7. Nęcki Z, Komunikacja międzyludzka, Warszawa 2000
Literatura uzupełniająca	1. Jamrożek, B i Sobczak, J. (2000). Komunikacja interpersonalna. Wydawnictwo Empi. 2. R. Alberti, M. Emmons, Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, GWP Gdańsk. 3. K. Jedliński, Trening interpersonalny, Warszawa 2008. 4. A. F. Acland, Doskonałe umiejętności interpersonalne, Poznań, REBIS, 2000.

### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Aktywność
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1,TK2,TK3,TK4	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU2	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne

EU3	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU4	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU5	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU6	TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU7	TK1,TK4	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU8	TK1, TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU9	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU10	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU11	TK2	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne
EU12	TK2,TK3,TK4,TK5	F-Aktywność P-Zaliczenie ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W02
EU3	PED_I_W05
EU4	PED_I_U02
EU5	PED_I_U01, PED_I_U04
EU6	PED_I_U03, PED_I_U07, PED_I_U15
EU7	PED_I_U08, PED_I_U09
EU8	PED_I_U06, PED_I_U18
EU9	PED_I_U06, PED_I_U18
EU10	PED_I_K05
EU11	PED_I_K01
EU12	PED_I_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
Czytanie wskazanej literatury	40
Przygotowanie do zaliczenia	25
SUMA GODZIN	125

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5
---	---

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno