

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa i osobowości				
3. Kod przedmiotu	I Ped. A4				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	II				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (4kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Monika Filipiak, prof. WSH dr Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z przedmiotu wprowadzenie do psychologii				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu rozwoju i osobowości człowieka
C2	Zapoznanie z teoriami rozwoju psychospołecznego, poznawczego i psychoseksualnego człowieka
C3	Wykształcenie umiejętności związanej z rozpoznawaniem zagrożeń rozwoju człowieka
C4	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania negatywnie rozwiązane kryzysu rozwojowego

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna w zaawansowanym stopniu pojęcia związane z psychologią rozwojową i osobowości człowieka	W	C1, C2
EU2	Zna w zaawansowanym stopniu podstawowe teorie rozwoju człowieka Z. Freuda, E.H. Eriksona oraz J. Piageta	W	C2, C4
EU3	Potrafi rozpoznać przyczyny zaburzeń rozwoju człowieka	U	C1, C2, C3, C4
EU4	Potrafi określić przyczyny negatywnie rozwiązane kryzysów rozwojowych	U	C2, C3, C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Pojęcia związane z psychologią rozwojową i osobowości	W	EU1, EU2
TK2	Teoria rozwoju psychoseksualnego Z. Freuda	W, ćw	EU2, EU3
TK3	Teoria rozwoju psychospołecznego E.H. Eriksona	W, ćw	EU2, EU3, EU4
TK4	Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta	W, ćw	EU2, EU3, EU4
TK5	Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych	W, ćw	EU2, EU3, EU4

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska, A, Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2007. 2. Harwas – Napierała, B. Trempała, J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2000: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Vasta, R., Psychologia dziecka, Warszawa 2004, Państwowe Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 4. Piaget J., Mowa i myślenie dziecka, Warszawa 2005, Wyd. Naukowe PWN. 5. Piaget J., Studia z psychologii dziecka, Warszawa 2006, Wyd. Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Witkowski, L. 1989. Tożsamość w cyklu życia. Stadium Koncepcji E. H. Eriksona. Toruń: Uniwersytet Mikołaja Kopernika. 2. Appelt, K., Wojciechowska, J. 2002. zadania i role społeczne w okresie dorosłości. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora. 3. Erikson, E.H. 2000. Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom wydawniczy REBIS. 4. Piaget, J. Inhelder, B. 1996. Psychologia dziecka. Wrocław: Wydawnictwo Siedmioróg.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Przygotowanie przez studenta oceny rozwoju dziecka na podstawie wybranej teorii rozwoju
Formujące	Analiza aktywności studenta podczas ćwiczeń, case study
Podsumowujące	Egzamin pisemny w formie testu

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy(D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5	P, D
EU3	TK2, TK3, TK4, TK5	P, D, F
EU4	TK3, TK4, TK5	P, D, F

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W03, PED_I_W07, PED_I_U03, PED_I_U06, PED_I_U07, PED_I_U13, PED_I_U18, PED_I_K01, PED_I_K02
EU3	PED_I_W03, PED_I_W07, PED_I_U02, PED_I_U03, PED_I_U06, PED_I_U07, PED_I_U13, PED_I_U18, PED_I_K01, PED_I_K02
EU4	PED_I_W03, PED_I_W07, PED_I_U02, PED_I_U03, PED_I_U06, PED_I_U07, PED_I_U13, PED_I_U18, PED_I_K01, PED_I_K02

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	35
Samodzielna praca studenta: <i>przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, czytanie literatury</i>	90
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

