

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki				
3. Kod przedmiotu	I Ped. A8				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne	-	niestacjonarne	15 (5KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne	-	niestacjonarne	20 (8KNO)
	Konwersatorium	stacjonarne	-	niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Barbara Laskowska dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z zakresu nauk o społeczeństwie				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu podstaw teorii i praktyki pedagogiki
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej podstaw ogólnej metodologii nauk i naukoznawstwa w kontekście nauk pedagogicznych
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej podstawowych problemów metodologicznych współczesnej pedagogiki
C4	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej problematyki związku teorii z praktyką w naukach pedagogicznych
C5	Utrwalenie przekonania o znaczeniu znajomości założeń teoretycznych w naukach pedagogicznych
C6	Rozwinięcie zaawansowanych umiejętności wyrażania własnych opinii oraz współpracy w grupie
C7	Uświadomienie konieczności stałego aktualizowania wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o zagadnieniach z zakresu podstaw teorii i praktyki pedagogicznej	W U KS	C1

EU2	Ma zaawansowaną wiedzę o zagadnieniach ogólnej metodologii nauk i naukoznawstwa w kontekście nauk pedagogicznych i charakteryzuje ją	W U KS	C2
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych problemach metodologicznych współczesnej pedagogiki	W, U, KS	C3
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę o problemach dotyczących związku teorii z praktyką w naukach pedagogicznych i potrafi ją tłumaczyć	W, U, KS	C4
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę do samodzielnego studiowania wybranych zagadnień pedagogicznych	KS,U W	C4, C5, C6, C7
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę o konieczności aktualizowania i poszerzania wiedzy pedagogicznej w toku przyszłej pracy zawodowej	KS,U W	C4, C5, C6, C7
EU7	Aktywnie i konstruktywnie uczestniczy w zajęciach. Posiada zdolność wyrażania własnych opinii i włącza się w pracę zespołową grupy	KS,U W	C6, C7

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Metodologiczne problemy nauki (pojęcie nauki, klasyfikacja nauk, funkcje nauki, wyjaśnianie w nauce, rozwój nauki, metodologiczne paradygmaty rozumowań naukowych)	W, ĆW KNO	EU1, EU2, EU3
TK2	Metodologiczne i pedagogiczne problemy edukacji (pedagogika jako nauka, przedmiot pedagogiki, system pojęć pedagogiki, modele nauk pedagogicznych)	W, ĆW KNO	EU1, EU2, EU3, EU5
TK3	Teoria i praktyka pedagogiczna (pedagogika naturalistyczna, pedagogika psychologiczna, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury, pedagogika religii, pedagogika ideologiczna, problem integracji teorii i praktyk pedagogicznych)	W, ĆW	EU1, EU4
TK4	Pedagogika jako rozwijający się system nauk o wychowaniu	W, ĆW	EU5, EU6, EU7
TK5	Rola i znaczenie zawodu pedagoga we współczesnym systemie oświatowo-wychowawczym i społeczno-gospodarczym	W, ĆW	EU5, EU6, EU7

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1. Gnitecki J.(2006), Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych. Tom I: Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM 2. Jaworska T., Leppert R. (red.) (2001), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red) (2004), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 5. Śliwerski B. (red.)(2006-2010), Pedagogika, T. 1 – 4, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne
Literatura uzupełniająca	1..Konior A. (2007), Edukacja a sens bycia, Poznań-Lesno: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego 2. Nowak M. (2000), Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin: Wydawnictwo KUL

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Wypowiedzi na temat wybranych przypadków pedagogicznych

Formujące	Panel dyskusyjny podczas ćwiczeń; grupowe formułowanie celów edukacyjno-dydaktycznych dla przyswojenia wiadomości z zakresu podstaw pedagogiki; grupowe poszukiwanie rozwiązań problemów nauk pedagogicznych/
Podsumowujące	Egzamin ustny na wylosowane pytanie

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1,TK2,TK3,TK4	P – egzamin ustny
EU2	TK1,TK2	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU3	TK2,TK3,TK4	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU4	TK3, TK4	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU5	TK1, TK3, TK4	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU6	TK4, TK5	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU7	TK3, TK4, TK5	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W02 , PED_I_W04, PED_I_W010 PED_I_U01, PED_I_U06 PED_I_K03
EU2	PED_I_W01, PED_I_W02 , PED_I_W04, PED_I_W010 PED_I_U01, PED_I_U06 PED_I_K03, PED_I_K01
EU3	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W07, PED_I_W08, PED_I_W09

	PED_I_U01, PED_I_U06 PED_I_K01
EU4	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W04, PED_I_W07, PED_I_W08, PED_I_W09, PED_I_W10 PED_I_U01 PED_I_U06 PED_I_K01, PED_I_K03
EU5	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W04, PED_I_W07, PED_I_W08, PED_I_W09, PED_I_W10 PED_I_U01 PED_I_U06 PED_I_K01, PED_I_K03
EU6	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W04, PED_I_W07, PED_I_W08, PED_I_W09, PED_I_W10 PED_I_U01 PED_I_U06 PED_I_K01, PED_I_K03
EU7	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W04, PED_I_W07, PED_I_W08, PED_I_W09, PED_I_W10 PED_I_U01 PED_I_U06 PED_I_K01, PED_I_K03

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	35
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Czytanie wskazanej literatury	35
Przygotowanie do egzaminu	40
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.