

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. A3</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (5kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	25 (5kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Ewa Karmolińska-Jagodziki, prof. UAM, prof. WSH dr hab. Monika Filipiak, prof. WSH dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o przedmiocie i historii psychologii jako nauki.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o głównych kierunkach – teoriach psychologii.
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o biologicznych podstawach psychiki człowieka.
C4	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej procesów psychicznych.
C5	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej psychicznej natury wrażeń.
C6	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej procesów percepcji i wyobraźni.
C7	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o procesach myślenia i rozwiązywania problemów.
C8	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o naturze i rodzajach pamięci.
C9	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o psychologicznych podstawach uczenia się.
C10	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o naturze emocji i jej zasadach.
C11	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o motywacji.
C12	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o osobowości człowieka jej strukturze i głównych teoriach.
C13	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o podstawowych właściwościach osobowości, temperamencie i inteligencji.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie do
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Objaśnia w zaawansowanym stopniu przedmiot, cele i zadania psychologii ogólnej oraz rozumie uwarunkowania powstawania psychologii jako nauki.	W	C1
EU2	Rozumie i objaśnia w zaawansowanym stopniu podstawowe założenia teoretyczne głównych kierunków psychologii oraz ich wpływ na formowanie się poglądów na temat wpływu psychiki na życie człowieka.	W, U, KS	C2
EU3	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wzajemne związki i relacje jakie zachodzą między ciałem a psychiką człowieka.	W	C3, C1
EU4	Zna budowę układu nerwowego i potrafi w zaawansowanym stopniu wyjaśnić mechanizmy warunkowania klasycznego i instrumentalnego. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę odkryć neuronauki dla psychologii.	W	C3, C10
EU5	Zna i objaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy procesów psychicznych oraz fizjologię funkcjonowania zmysłów człowieka.	W, U	C4, C5
EU6	Rozumie i objaśnia w zaawansowanym stopniu proces powstawania wrażeń zmysłowych oraz ich rolę w powstawaniu stosunku do spostrzeganej rzeczywistości.	W, U	C5, C6
EU7	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu istotę procesu powstawania spostrzeżeń i ich rolę w interpretacji rzeczywistości	W, U	C5, C6, C7
EU8	Objaśnia w zaawansowanym stopniu procesy myślenia i ich rolę w rozwiązywaniu podstawowych problemów życiowych.	W, U	C7, C9
EU9	Objaśnia w zaawansowanym stopniu proces powstawania pamięci, potrafi wskazać jej związek z myśleniem, uczeniem się i jakością życia.	W, U	C6, C7, C8, C9, C13
EU10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i prawa uczenia się, potrafi je wykorzystać w studiowaniu.	W, U	C7, C8, C9
EU11	Objaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy emocji i rolę emocji w życiu człowieka, rozumie w zaawansowanym stopniu zasady emocji i uczuć.	W, U	C10, C11
EU12	Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu mechanizmy motywacyjne, rozumie w zaawansowanym stopniu ich związek z procesami emocji, zna w zaawansowanym stopniu zasady oddziaływania na motywację.	W	C10, C11
EU13	Objaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy formowania się osobowości człowieka oraz podstawowe teorie osobowości i jej strukturę.	W, U	C12, C13
EU14	Objaśnia w zaawansowanym stopniu istotę temperamentu i inteligencji oraz charakteru, rozumie w zaawansowanym stopniu wpływy temperamentu i inteligencji na zachowanie, procesy podejmowania decyzji	W, U	C12, C13

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Psychologia jako nauka o zachowaniu człowieka (rys historyczny, przedmiot i cele psychologii, główne kierunki i teorie. Psychologia w Polsce).	W	EU 1, EU 2
TK2	Analiza założeń wstępnych koncepcji psychologicznych oraz podstawowych założeń teorii i kierunków psychologii.	ćw	EU 2

TK3	Biologiczne podstawy psychiki człowieka (mózg i system nerwowy, budowa tkanki nerwowej, odruch bezwarunkowy i odruch warunkowy – instrumentalny). Rozwój neuronauki a psychologia	W	EU3, EU 4
TK 4	Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia jako podstawowe mechanizmy doświadczenia za pomocą zmysłów (struktura aktu poznawczego: wrażenie zmysłowe, charakterystyka spostrzegania, czynniki decydujące o tym, co człowiek spostrzega)	W, ćw	EU 5, EU 6, EU 7
TK 5	Psychologia myślenia i rozumowania (procesy myślenia – natura inteligencji człowieka, myślenie konkretne i abstrakcyjno-logiczne, rola wyobraźni w myśleniu konkretnym).	W, ćw	EU8, EU 14
TK 6	Psychologiczne mechanizmy pamięci (pojęcie i cechy pamięci, fazy przetwarzania informacji, pamięć krótko i długotrwała, pamięć autobiograficzna)	W, ćw	EU9
TK 7	Procesy zapamiętywania (pamiętanie krótkotrwałe, test pamięci, techniki zapamiętywania, mnemotechniki).	ćw	EU9
TK 8	Psychologiczna natura uczenia się (odruchy, instynkty, wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne, krzywa uczenia się, uczenie się społeczne).	W, ćw	EU9, EU 10
TK 9	Psychologia procesów emocjonalnych (natura emocji, wzbudzenie emocji, ekspresja emocji, emocje a działanie, zasady psychologii emocji).	W, ćw	EU11
TK 10	Psychologia motywacji (charakterystyka procesów motywacyjnych, związek emocji i motywacji, rola motywacji w zachowaniu się i działaniu, źródła i zasady motywacji).	W	EU11, EU 12
TK 11	Osobowość człowieka (pojęcie osobowości – definicje, typy, klasyfikacja teorii osobowości, struktura osobowości, model wielkiej piątki, temperament, inteligencja, charakter).	W, ćw	EU 13, EU14

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J (red.), (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, t. 2 i t.3, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2. Kalat J.W. (2006), Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 3. Oleś P.K. (2003), Wprowadzenie do psychologii osobowości, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 4. Stachowski R. (2004), Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 5. Franken E.R. (2006), Psychologia motywacji, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosslyn S.M., Rosenberg R.S., (2006), Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak 2. Tavis C., Wade C. (1999), Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Poznań, Zys i S-ka Wydawnictwo s.c. 3. Rathus S.A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

	4. Strelau J. (1985), <i>Temperament, osobowość, działanie</i> , Warszawa, PWN 5. Strelau J. (2009), <i>Psychologia różnic indywidualnych</i> , Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 6. Levis M., Havilland-Jones J.M. (red.), (2005), <i>Psychologia emocji</i> , Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 7. Włodarski Z. (1996) <i>Psychologia uczenia się</i> , Warszawa, PWN.
--	---

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Odpowiedzi na zagadnienia podczas zajęć, opracowanie wybranych zagadnień i ich przedstawienie na forum grupy - prezentacja
Formujące	Dyskusja grupowa teorii psychologicznych i podstawowych problemów psychologii
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy(D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK 1	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU2	TK 1, TK 2	F – dyskusja grupowa w czasie ćwiczeń P - zaliczenie ustne, aktywność
EU 3	TK 3	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 4	TK 3	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 5	TK 4	D – prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 6	TK 4	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU7	TK 4	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 8	TK 5	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 9	TK 6, TK 7, TK8	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność

EU 10	TK 8	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU11	TK 9, TK 10	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU12	TK 10	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU13	TK 11	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU14	TK 11	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU 1	PED_I_W01
EU 2	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U03, PED_I_U06, PED_I_U07, PED_I_K01
EU 3	PED_I_W01, PED_I_W02
EU 4	PED_I_W01, PED_I_W02
EU 5	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU 6	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU 7	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU 8	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU 9	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU10	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W06, PED_I_U06, PED_I_U07
EU11	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU12	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W06
EU13	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_U06, PED_I_U07
EU14	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W06, PED_I_U06, PED_I_U07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	35
Samodzielna praca studenta: <i>przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do zaliczenia, czytanie literatury</i>	90
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.