

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Język niemiecki					
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. C3</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	I,II					
7. Semestr	I,II,III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	35	
9. Liczba punktów ECTS	6					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Wojciech Adamczewski, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka niemieckiego umożliwiająca kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego (<i>General English</i>) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej leksyki języka niemieckiego specjalistycznego (<i>English for Special Purposes</i>) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.
C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
SEMESTR I i II			
EU1	Zna zaawansowaną terminologię z zakresu gramatyki języka niemieckiego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C1
EU2	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C2
EU3	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią z zakresu lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów	W, U	C3
EU4	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku niemieckim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Jest gotów pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Jest gotów do doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

SEMESTR III			
EU1	Zna zaawansowaną terminologię z zakresu gramatyki języka niemieckiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C1
EU2	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C2
EU3	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią z zakresu pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów	W, U	C3
EU4	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku niemieckim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Jest gotów pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Jest gotów do doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
ROK I SEMESTR I			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym -czasowniki modalne --rzeczowniki niepoliczalne i liczba mnoga rzeczowników -przedimki	Konwersatorium	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: czas wolny; dane personalne; dom – urządzenie mieszkania; praca, czas wolny	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8, EU9
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): opisywanie mieszkania, domu; opisywanie obrazka, fotografii; opisywanie osobowości; opisywanie wyglądu zewnętrznego	Konwersatorium, ćwiczenia	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK I SEMESTR II			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -zdania czasowe dotyczące przyszłości -pytania pośrednie -okresy warunkowe typu -wyrażenia	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8, EU9
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: liczby; nauka, technika, postęp; osobowość; pieniądze; polityka, państwo, naród, obywatel;	Konwersatorium	EU2, EU6, EU9, EU8
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU2, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie maili i listów prywatnych	Konwersatorium, ćwiczenia	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II SEMESTR III			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla	Konwersatorium	EU1, EU6, EU9, EU8

	poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -zdania podrzędnie złożone z zaimkami - strona bierna - konstrukcja		
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina – relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróz	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8, UK9,
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9
TK5	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej psychologii w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU6, EU9, EU4, EU5, EU8
TK6	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): przeprowadzanie wywiadów; rozwijanie sprawności czytania	Konwersatorium, ćwiczenia	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Buscha J., Helbig G., Übungs-Grammatik Deutsch, Langenscheidt, Berlin 2004, Buscha J., Helbig G., Deutsche Grammatik Ein Handbuch Für Den Ausländerunterricht, Langenscheidt, Berlin 2004, Ferenbach M, Słownictwo niemieckie z ćwiczeniami dla zaawansowanych, Wyd. LektorKlett, Poznań 2004, Fandrych C., Tallowitz U., Słownictwo niemieckie z ćwiczeniami dla początkujących i średnio zaawansowanych, Wyd. LektorKlett, Poznań 2004,
Literatura uzupełniająca	Finster, Andrea et al. (2015): Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen (poziomy A1, A2, B1) Dallapiazza, Rosa-Maria (2011): Ziel. Ismaning: Hueber. (poziomy B2, C1) Koithan, Ute et al. (2007): Aspekte. Berlin/München/Wien/Zürich[u.a]: Langenscheidt. (poziomy B2, C1) Perlmann-Balme, Michaela et al. (2008): em neu Hauptkurs. Ismaning: Hueber. Perlmann-Balme, Michaela et al. (2008): em neu Abschlusskurs. Ismaning: Hueber. Perlmann-Balme, Michaela et al. (2012): Sicher! Ismaning: Hueber. (poziomy B2, C1) Buscha, Annerose/ Kirsten, Friedrich (2000): Deutsches Übungsbuch. Ismaning: Hueber (lub późniejsze wydania). Dreyer, Hilke / Schmitt, Richard (2000): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber. Fandrych, Christian / Tallowitz, Ulrike (2008): Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch. Buch mit Lösungen. Stuttgart: Klett. Ferenbach, Magda / Ingrid, Schüßler (2001): Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett Verlag. (lub późniejsze wydania). Földeak, Hans (2001): Sag's besser! Ismaning: Verlag für Deutsch. Intensivtrainer Wortschatz und Grammatik A1, A2 und B1. (2012) Stuttgart: Klett. Hall, Karin / Scheiner, Barbara (2001): Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Hueber. Knirsch, Monja (2010): Deutsch üben. Hören & Sprechen A1. Ismaning: Hueber. Knirsch, Monja (2010): Deutsch üben. Lesen & Schreiben A1. Ismaning: Hueber. Swerlowa, Olga (2006): Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt. Techmer, Marion (2007): Taschentrainer Deutsch üben Wortschatz Grundstufe A 1 bis B1. Ismaning: Hueber.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
---------------	------------------

Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć
Formujące	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowujące	Egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
SEMESTR I i II		
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	TK1, TK2, TK3, TK4	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4	F – dyskusje podczas konwersatoriów
SEMESTR II		

EU1	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	TK1, TK2, TK3, TK4	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4	F – dyskusje podczas konwersatoriów

SEMESTR III		
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	F – dyskusje podczas konwersatoriów

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
SEMESTR I	
EU1	PED_I_W01, PED_I_U06
EU2	PED_I_W05, PED_I_U07
EU3	PED_I_W14, PED_I_U04

EU4	PED_I_U07, PED_I_U18
EU5	PED_I_U04, PED_I_U16
EU6	PED_I_U04, PED_I_U17
EU7	PED_I_K07
EU8	PED_I_K07
EU9	PED_I_K01
SEMESTR II	
EU1	PED_I_W01, PED_I_U06
EU2	PED_I_W05, PED_I_U07
EU3	PED_I_W14, PED_I_U04
EU4	PED_I_U07, PED_I_U18
EU5	PED_I_U04, PED_I_U16
EU6	PED_I_U04, PED_I_U17
EU7	PED_I_K07
EU8	PED_I_K07
EU9	PED_I_K01
SEMESTR III	
EU1	PED_I_W01, PED_I_U06
EU2	PED_I_W05, PED_I_U07
EU3	PED_I_W14, PED_I_U04
EU4	PED_I_U07, PED_I_U18
EU5	PED_I_U04, PED_I_U16
EU6	PED_I_U04, PED_I_U17
EU7	PED_I_K07
EU8	PED_I_K07
EU9	PED_I_K01

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
SEMESTR I	
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
SEMESTR II	
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Przygotowanie do egzaminu	15
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
SEMESTR II	

Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Przygotowanie do egzaminu	15
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno