

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	SOCJOLOGIA WYCHOWANIA				
3. Kod przedmiotu	I Ped. A7				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	8
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	17
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Dr Marcin Hermanowski				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza uzyskana w toku kształcenia ogólnego z zakresu historii oraz wiedzy o społeczeństwie. Podstawy socjologii i pedagogiki				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej ideologii edukacyjnych i indoktrynacji w procesie kształcenia
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej socjologicznych interpretacji edukacji
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej procesu socjalizacji z perspektywy socjologii edukacji
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania jednostki w instytucjach edukacyjnych
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej społecznych funkcji edukacji
C6	Rozwinięcie umiejętności współpracy oraz komunikacji w grupie
C7	Rozwinięcie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji dla projektowania własnej pracy
C8	Przekazanie wiedzy na temat zmian zachodzących we współczesnej edukacji
C9	Przekazanie wiedzy dotyczącej przemian rodziny współczesnej.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o ideologii i celach indoktrynacji w procesie kształcenia	W	C1 C3
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę o socjologicznych interpretacjach edukacji	W	C2

EU3	Ma zaawansowaną wiedzę o procesie socjalizacji z perspektywy socjologii edukacji	W	C3 C9
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę o sposobach funkcjonowania jednostki w instytucjach edukacyjnych	W	C4
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę o społecznych funkcjach edukacji	W	C5
EU6	Potrafi pracować w zespole i wyrażać opinie	K	C6
EU7	Korzysta z różnorodnych źródeł – literatury oraz Internetu do tworzenia projektów w grupach	K	C7
EU8	Potrafi wdrożyć uzyskaną wiedzę do praktyki pedagogicznej	U	C1 C2 C3 C5
EU9	Jest gotów do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w zajęciach	K	C6
EU10	Ma zaawansowaną wiedzę o zmianach zachodzących we współczesnej edukacji	W	C1 C2 C8

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Czym jest ideologia edukacyjna. Klasyfikacje ideologii edukacyjnych (W. F. O'Neill). Edukacyjny fundamentalizm, konserwatyzm, liberalizm, liberacjonizm, anarchizm).	W kno	EU1
TK2	Wybrane teorie socjologii edukacji (teorie reprodukcji kulturowej (P. Bourdieu), reprodukcji ekonomicznej (S. Bowles, H. Gintis), teoria strukturalno-funkcjonalna (T. Parsons))	W kno	EU2
TK3	Pojęcia socjalizacji, emancypacji, ról społecznych, konstruowania tożsamości, konformizmu społecznego.	Ć kno	EU3 EU9 EU7
TK4	Przestrzenie funkcjonowania jednostki w instytucjach edukacyjnych, ukryty program nauczania, pedagogika krytyczna	Ć	EU4 EU9 EU7
TK5	Społeczne funkcje edukacji – procesy selekcji i stratyfikacji społecznej poprzez edukację	Ć	EU5 EU9 EU7
TK6	Globalna młodzież i styl życia. Kontrowersje wokół edukacji globalnej.	Ć	EU10 EU5
TK7	Pojęcia: amerykanizacja, mcdonaldyzacja, cocacalizacja (George Ritzer, Zbyszko Melosik).	W	EU6
TK8	Globalizacja jako wyraz zderzenia zjawisk homogenizacji i uniwersalizacji ze zjawiskami indywidualizacji i różnicowania.	Ć	EU5 U2
TK9	Potrzeby edukacyjne ludzi młodych w społeczeństwie konsumpcji (Benjamin R. Barber, Carl Honore)	Ć	EU8

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wincjowski W., Socjologia wychowania nauki humanistyczno-społeczna. Toruń 1990, 2. A. Cybał – Michalska (red.) Jednostka, społeczeństwo i edukacja w globalnym świecie, Leszno, 2006. 3. R. Meighan, Socjologia edukacji, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993. 4. K. J. Tillmann, Teorie socjalizacji, PWN, Warszawa, 2005.
-----------------------	--

	5. T. Gmerek, Edukacja i stratyfikacja społeczna. Poznań 2003 6. T. Gmerek, Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji, Kraków 2011.
Literatura uzupełniająca	1. Bauman Z. Globalizacja: I co z tego dla ludzi wynika, Warszawa 2000; Państwowy Instytut Wydawniczy 2. Toffler A. Zmiana władzy: wiedza, bogactwo i przemoc u progu XXI stulecia, Poznań 2003; Zys i S-ka. 3. Melosik Z. Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007; Impuls 4. Z. Melosik, Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy, Wolumin, Poznań, 2002. 5. Z. Melosik, Społeczne funkcje szkolnictwa amerykańskiego, w Edukacja. Studia Badania. Innowacje, Warszawa 3/1993 Instytucje totalne; 6. Erving Goffman, GWP 2011 Subkultury młodzieżowe; Bogdan Prejs, Katowice 2005 7. Mały słownik subkultur młodzieżowych; Mirosław Pęczak, Warszawa 1992 8. K. Slany, Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Slany Krystyna, NOMOS 2002.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	dyskusja podczas ćwiczeń; praca w grupach,
Podsumowujące	Zaliczenie z oceną-ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P kolokwium
EU2	TK2	P kolokwium
EU3	TK3	F P praca w grupie, kolokwium

EU4	TK4	F P praca w grupie, kolokwium
EU5	TK5 TK6	F P praca w grupie, kolokwium
EU6	TK7	F praca w grupie
EU7	TK3 TK4 TK5	F P praca w grupie, kolokwium
EU8	TK9	F praca w grupie
EU9	TK3 TK4 TK5	F praca w grupie
EU10	TK6	F P praca w grupie, kolokwium

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W07, PED_I_W08
EU2	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W07, PED_I_W08
EU3	PED_I_W08
EU4	PED_I_W02, PED_I_W06,
EU5	PED_I_W09, PED_I_W10
EU6	PED_I_K07, PED_I_U07, PED_I_U15
EU7	PED_I_K07, PED_I_U07
EU8	PED_I_U02
EU9	PED_I_U15
EU10	PED_I_W09,

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do zaliczenia	30
Czytanie wskazanej literatury	25
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.