

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Psychologia penitencjarna				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D3.5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		Niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	15 (5KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marcin Siedlecki, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu wybranych zagadnień psychologii penitencjarnej, w tym z zakresu podstawowych zagadnień psychologii sądowej
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o mechanizmach i determinantach zachowań o charakterze przestępczym
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy odnośnie wybranych zjawisk psychologicznych mających miejsce w środowisku więziennym i ściśle z tym środowiskiem związanych
C4	Wykształcenie umiejętności identyfikacji wybranych zjawisk psychologicznych związanych z sytuacjami izolacji przymusowej i nieprzymusowej
C5	Przybliżenie wybranych narzędzi psychologicznych stosowanych podczas formułowania opinii psychologicznych na potrzeby praktyki penitencjarnej
C6	Wykształcenie umiejętności analizy akt sądowych, w szczególności treści opinii psychologiczno-sądowych, umiejętności wnioskowania na podstawie ich treści
C7	Przygotowanie do przyszłej współpracy z psychologiem w zakresie diagnostyki oraz możliwości wykorzystania jej w praktyce penitencjarnej

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach diagnoz oraz ich sposobach wykorzystania psychologicznych w postępowaniu sądowym	W	C1, C2, C3
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę o najważniejszych koncepcjach mechanizmów i determinant zachowań przestępczych.	W, U	C2
EU3	Rozumie i identyfikuje procesy psychiczne i zjawiska związane z izolacją więzienną	W, U	C3, C4
EU4	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o problematyce środowiska więziennego i psychologicznych następstw izolacji.	W, U	C3, C4
EU5	Ma uporządkowaną wiedzę na temat problematyki ofiar w kryminologii	W, U	C4, C7
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę i analizuje diagnozy psychologiczne, formułuje wnioski z opinii psychologicznych	W	C5, C6
EU7	Ma zaawansowaną wiedzę i analizuje akta sądowe pod kątem przydatności do stawiania diagnoz i prognoz penitencjarnych	W, KS	C5, C6
EU8	Ma wiedzę i klasyfikuje dane diagnostyczne zebrane podczas badania psychologiczno – sądowego	W, KS	C5, C6, C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Psychologia penitencjarna a psychologia sądowa	W, ĆW	EU1,
TK2	Wybrane psychologiczne determinanty zachowań przestępczych: osobowość, zaburzenia psychiczne, deficyt umysłowy, poziom rozwoju moralnego, lęk, agresja Defekt moralności jako psychologiczna determinanta przestępstwa	W, ĆW	EU2,
TK3	Znaczenie napięcia i stresu, ogólna teoria napięcia, podejście psychologiczne i socjologiczne. Charakterystyka aspektów środowiska więziennego jako źródła stresu psychologicznego. Czynniki wpływające na siłę pobudzenia do agresji i powstrzymujące zachowanie agresywne zgodnie z teorią frustracja-agresja. Charakterystyka przyczyn i sposobów rozumienia zjawiska frustracji	W, ĆW	EU3, EU4,
TK4	Psychopatyczna organizacja osobowości - psychopatia a przestępstwo; psychopatia, socjopatia, ASPD, osobowość dyssocjalna; symptomatologia; koncepcje etiologiczne; więźniowie psychopaci. Znaczenie deficytu lęku dla motywacji zachowań przestępczych	W, ĆW	EU6, EU7,
TK5	Problematyka ofiary w psychologii - podstawowe zagadnienia wiktymologii kryminalnej; wybrane zagadnienia wiktymologii penitencjarnej; ofiary przestępstw popełnianych w warunkach izolacji więziennej.	W, ĆW	EU6, EU7, EU8,
TK6	Psychologiczne aspekty izolacji osób skazanych na karę pozbawienia wolności – rodzaje izolacji, cechy izolacji przymusowej.	W, ĆW	EU3, EU4,
TK7	Problematyka przystosowania się do środowiska więziennego – prizonizacja; psychologiczne	W, ĆW	EU3, EU4,

	konsekwencje izolacji; zaburzenia w zachowaniu się więźniów.		
TK8	Analiza przebiegu i wyników więziennego eksperymentu PH. Zimbardo. Założenia i cele diagnozy psychologicznej w procesie sądowym. Analiza akt sądowych, studium przypadku, ćwiczenia w zakresie rozumienia opinii psychologiczno sądowych, formułowanie wniosków.	ĆW	EU4, EU5, EU8

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Krahe, B. (2005). Agresja. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Ostrowska, K. (2008). Psychologia resocjalizacyjna. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
Literatura uzupełniająca	Akerman, M.J. (2006). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP. Ciosek, M. (2001). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwa Prawnicze PWN. Pospiszył, I. (2003). Ofiary chroniczne. Przypadek czy konieczność. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Ćwiczenia z wnioskowania na podstawie akt sądowych oraz na podstawie obserwacji zjawisk, na przykładzie filmu
Formujące	-
Podsumowujące	Zaliczenie pisemne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P – zaliczenie pisemne
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4	P – zaliczenie pisemne

EU3	TK2, TK3, TK4, TK5	P – zaliczenie pisemne
EU4	TK3, TK4, TK5	P – zaliczenie pisemne
EU5	TK3, TK4, TK5	F – dyskusja podczas konwersatorium
EU6	TK5, TK6	F – zadanie praktyczne podczas konwersatorium związanego z rozwiązaniem problemu P – dyskusja P – zaliczenie pisemne
EU7	TK4, TK5, TK6,	F – zadanie praktyczne podczas konwersatorium związanego z rozwiązaniem problemu P – dyskusja P – zaliczenie pisemne
EU8	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8,	P- dyskusja P – zaliczenie pisemne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W09
EU2	PED_I_W04, PED_I_U07
EU3	PED_I_W02, PED_I_U10
EU4	PED_I_W07, PED_I_U03
EU5	PED_I_W13, PED_I_U02
EU6	PED_I_W10
EU7	PED_I_W10, PED_I_K03
EU8	PED_I_W12, PED_I_K04

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.