

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
3. Kod przedmiotu	I Ped.A12				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	1				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (7KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Karolina Czerwiec, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	-				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej podstawowych definicji i pojęć wyjaśniających składowe rozwoju, aspekty rozwoju oraz fazy rozwoju biologicznego człowieka
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy o czynnikach rozwoju biologicznego człowieka
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu genetycznych uwarunkowań rozwoju biologicznego człowieka, w tym genetyki dziedziczenia cech biologicznych, mechanizmu powstawania cech ilościowych oraz wad rozwojowych będących wynikiem mutacji genetycznych
C4	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej mechanizmów biologicznych odpowiedzialnych na zachowanie człowieka w fazie progresywnej i całej ontogenezie
C5	Uświadomienie przyszłemu pedagogowi możliwości wpływu na potencjalne możliwości rozwoju biologicznego człowieka.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Ma zaawansowaną wiedzę na temat podstawowych pojęć dotyczących rozwoju biologicznego człowieka.	W	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat podziału ontogenezy rozwoju biologicznego na fazy (okresy) oraz charakteryzuje fazy rozwoju biologicznego człowieka	W	C1
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę na temat czynników rozwoju biologicznego człowieka i definiuje ich wpływ na ontogenezę człowieka	W/K	C2, C5
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę na temat podstawowych praw z zakresu genetyki człowieka oraz objaśnia zasady dziedziczenia cech	W/U	C3,
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę na temat mechanizmów mutacji genetycznych i objaśnia skutki mutacji oraz wybranych chorób mających istotny wpływ na rozwój i zachowanie się człowieka	W/U/K	C3, C4
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę na zmienności biologicznej człowieka na różnych etapach rozwoju i charakteryzuje rodzaje tej zmienności	W/U	C4, C5

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Definicja rozwoju biologicznego. Filogeneza a ontogeneza. Składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Podział ontogenezy człowieka. Poziom i faza rozwoju.	W/Ć/KNO	EU1
TK2	Charakterystyka faz rozwojowych u człowieka. Procesy wzrastanie i rozwoju a zjawisko	W/Ć/KNO	EU1, EU2,
TK3	Czynniki rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki endogenne i egzogenne.	W/Ć/KNO	EU3
TK4	Genetyczne podstawy rozwoju. Przepływ informacji genetycznej: genotyp a fenotyp. Zjawisko epigenety.	W/Ć	EU4, EU5
TK5	Mutacje i przykłady zaburzeń przez nie wywoływanych. Podstawy genetyki klasycznej. Cechy jakościowe i ilościowe, determinacja genetyczna. Wybrane choroby genetyczne i ich wpływ na rozwój biologiczny.	W/Ć	EU4, EU5
TK5	Regulacja neurohormonalna u człowieka w różnych fazach ontogenezy (dojrzewanie, menopauza).	W/Ć	EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bochenek. A., Anatomia człowieka – PZWL, Warszawa 2007 2. Skrzat, J., Anatomia człowieka z elementami fizjologii, – Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010 3. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka Podstawy aukuologii, gerontologii i promocji zdrowia, PWN, W-wa, 2005 4. Malinowski A., [red.], Antropologia dla pedagogów, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2008 5. Malinowski A., Aukuologia : rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, wyd. 3 zm. i rozsz, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009 6. Bartel H.: Embriologia PZWL, PZWL, Warszawa 2004 7. Lewiński W., Genetyka, Wydawnictwo „OPERON” 2001 8. Solomon E. P., L. R. Berg, D. W. Martin, C. A., Villee, Biologia, MULTICO Oficyna Wydawnicza, W-wa, 2005
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	9. Traczyk W. Z., Fizjologia człowieka w zarysie,, PZWL, Warszawa 2007
	1. Jacewski A. (red.) <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych</i> , Wydanie III rozszerzone, Wydawnictwo Akademickie 'Żak', 2005
	2. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszaw, 2005
	3. Kalat James W., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2006
	4. Cieślik J. <i>Wielopoziomowy rozwój fenotypowy populacji i osobnika w ontogenezie</i> , Wyd. Naukowe UAM, Poznań, 1980
	5. Cieślik J., Kaliszewska-Drozdowska M.D., Kaczmarek M., <i>Dziecko Poznańskie</i> , 90, Wydawnictwo Naukowe Bogucki, Poznań 1994
	6. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i> Radom-Kielce 2005
	7. Wolański N., <i>Metody kontroli i normy rozwoju dzieci i młodzieży</i> , PZWL, W-wa, 1975
	8. Czerwiec K., <i>Problemy biologii człowieka – implikacje społeczne i edukacyjne</i> . Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków, 2015
	9. Czerwiec K., 2019. Płciowość jako biologiczna i społeczna przynależność człowieka do określonych kategorii, <i>Edukacja biologiczna i środowiskowa</i> , nr 4, s. 6-15, https://www.ibe.edu.pl/images/EBiS/Numery/2019-4/PDF/ebis-2019-4-1.pdf

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	prezentacja, praca w grupie, dyskusja
Podsumowująca	egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F - prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P – egzamin
EU2	TK2, TK3	F - prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P – egzamin
EU3	TK4	F - prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P – egzamin
EU4	TK4, TK5	F - prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P – egzamin
EU5	TK5	F - prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P – egzamin
EU6	TK5	F - prezentacja, praca w grupie, dyskusja; P – egzamin

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01 PED_I_W02
EU2	PED_I_W01 PED_I_W02 PED_I_W11 PED_I_U01 PED_I_U02
EU3	PED_I_W01 PED_I_W02 PED_I_W11 PED_I_U01 PED_I_U02
EU4	PED_I_W01 PED_I_W02
EU5	PED_I_W01 PED_I_W02 PED_I_W11 PED_I_U01 PED_I_U02 PED_I_K01 PED_I_K06
EU6	PED_I_W01 PED_I_W02 PED_I_W11 PED_I_U01 PED_I_U02 PED_I_K01 PED_I_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
Czytanie wskazanej literatury	
Przygotowanie do ćwiczeń	
Przygotowanie do zaliczenia i pisanie pracy	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Przygotowanie do zaliczenia i pisanie pracy	40
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.