

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy logopedycznej				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped.D4.7</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III i IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2 KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	20 (7 KNO)
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marzena Kaube, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z zakresu dydaktyki, psychologii ogólnej				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej celu, cech, zasad i etapów stawiania diagnozy logopedycznej.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy na temat zasad i metod terapii logopedycznej oraz jej etapów.
C3	Zapoznanie z różnymi narzędziami stosowanymi do diagnozy logopedycznej.
C4	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie
C5	Tworzenie autorskich narzędzi diagnostycznych.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, cechy, zasady i etapy stawiania diagnozy logopedycznej.	W, U	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę o zasadach i metodach stosowanych w terapii logopedycznej.	W	C2
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę i potrafi charakteryzować i oceniać przydatność dostępnych narzędzi diagnostycznych stosowanych w praktyce logopedycznej.	W, U	C3

EU4	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania i argumentowania własnych opinii.	U, KS	C4
EU5	Potrafi projektować autorskie narzędzie diagnostyczne – obrazkowy kwestionariusz do badania artykulacji.	U	C5
EU6	Potrafi zaprojektować procedury diagnostyczne w zakresie terapii logopedycznej i pedagogicznej.	U	C5

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Istota diagnozy logopedycznej – jej celów, cech, zasad oraz poszczególnych etapów konstruowania.	W, K	EU1
TK2	Charakterystyka narzędzi diagnostycznych.	W, K	EU3, EU4, EU5
TK3	Terapia logopedyczna – jej zasady, metody, etapy.	W, K	EU2, EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Jastrzębowska G, Gałkowski T., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2003 Jastrzębowska G.: Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej /w:/ T. Gałkowski (red.): Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Opole 2003. Paluch A., Drewniak – Wołosz E., Mikosza L., Afa – skala. Jak badać mowę dziecka afatycznego, Kraków 2003
Literatura uzupełniająca	Cieszyńska J: Diagnozowanie i opis zachowań językowych dziecka z wadą słuchu /w:/ S. Grabias (red.) zaburzenia mowy. Mowa, teoria, praktyka. Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej. Lublin 2000 Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
Formujące	Dyskusja podczas konwersatorium; grupowe analizowanie narzędzi diagnostycznych
Podsumowujące	Praca zaliczeniowa

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TP1	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
EU2	TP3	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
EU3	TP2	F- grupowe analizowanie narzędzi diagnostycznych
EU4	TP2, TP3	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
EU5	TP2	P – Praca zaliczeniowa
EU6	TP2, TP3	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W08, PED_I_U05
EU2	PED_I_W10
EU3	PED_I_W10, PED_I_U09
EU4	PED_I_U03, PED_I_U15, PED_I_K03
EU5	PED_I_U08
EU6	PED_I_U03, PED_I_U06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Przygotowanie do zajęć	60
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	40
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.