

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. B4</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	6				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne	-	niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne	-	niestacjonarne	15 (2kno)
	Konwersatorium	stacjonarne	-	niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Barbara Laskowska, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z zakresu: podstaw pedagogiki, współczesnych problemów pedagogiki, podstawowych pojęć pedagogicznych, współczesnych problemów metodologii nauk pedagogicznych, wiadomości ze szkoły średniej w zakresie statystyki i rachunku prawdopodobieństwa				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy uświadamiającej na czym polega proces badawczy w naukach pedagogicznych
C2	Zapoznanie z zaawansowaną terminologią używaną w metodologii badań pedagogicznych: badania w pedagogice, strategię i rodzaje badań, struktura procesu badawczego, metody, techniki, narzędzia badawcze
C3	Wyjaśnienie na czym polega procedura ilościowa i jakościowa w badaniach pedagogicznych,
C4	Zapoznanie z zaawansowanymi metodami, technikami i narzędziami badawczymi w pedagogice
C5	Zapoznanie z zaawansowanymi zasadami konstruowania narzędzi badawczych
C6	Zdobycie doświadczenia w zakresie konstruowania założeń metodologicznych badań własnych: przedmiot i cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze
C7	Nabywanie zaawansowanych umiejętności badawczych umożliwiających przygotowanie, przeprowadzenie prostych badań, analizowanie, opracowywanie wyników badań i formułowanie wniosków
C8	Uświadomienie celowości prowadzonych badań i konieczności przestrzegania zasad etyki w prowadzonych badaniach

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o procesie badawczym w naukach pedagogicznych	W	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę o terminologii dotyczącej metodologii badań pedagogicznych: badania w pedagogice, strategię i rodzaje badań, struktura procesu badawczego, metody, techniki, narzędzia badawcze	W	C2
EU3	Wie w sposób zaawansowany na czym polega procedura ilościowa i jakościowa badań pedagogicznych	W	C3
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach badawczych w pedagogice	W	C4
EU5	Zna zaawansowanie zasady konstruowania narzędzi badawczych	W	C5
EU6	Potrafi w sposób zaawansowany skonstruować założenia metodologii badań własnych: przedmiot i cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze	U	C6
EU7	Potrafi w sposób zaawansowany przeprowadzić badanie przy wykorzystaniu wybranej metody badawczej, dokonać analizy wyników badań i przedstawić je	U	C7
EU8	Jest przekonany o potrzebie prowadzenia badań i wykorzystania ich wyników do planowania pracy pedagogicznej	KS	C1, C3, C4, C7
EU9	Ma zaawansowaną wiedzę o etycznym wymiarze badań naukowych	KS	C8

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Badania naukowe w pedagogice. Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Strategie i rodzaje badań naukowych w pedagogice. Wybrane metody i techniki ilościowe i jakościowe w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Pluralistyczne podejście do wyników badań.	W, KNO, ĆW	EU1, EU3, EU8, EU9
TK2	Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja.	W, KNO, ĆW	EU1, EU2, EU8
TK3	Metody badawcze w ujęciu Łobockiego - obserwacja pedagogiczna jako podstawowa metoda badań w pracy nauczyciela i inne metody badawcze	W	EU2, EU4, EU6, EU7, EU8
TK4	Zasady konstruowania założeń metodologii badań własnych. Analiza przykładowych założeń metodologicznych badań własnych.	W	EU1, EU3, EU5, EU6
TK5	Konstruowanie przykładowych narzędzi badawczych: kwestionariusza ankiety i arkusza obserwacyjnego	ĆW	EU5, EU6
TK6	Analiza testu socjometrycznego, opracowanie wyników z wykorzystaniem tabeli socjometrycznej i ujęcie ich w wybranej postaci graficznej	ĆW	EU3, EU4, EU7, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1.Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000 2. Gnitecki J., Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych, T. I: Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Poznań 2006 3.Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001
Literatura uzupełniająca	1.Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2004 2.Kubielski W.W., Praca magisterska w pedagogice, Leszno 2008

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć/ zaliczenie wg kryteriów: wskazanie zgodności opracowanego materiału z założeniami metodologii badań własnych
Formujące	Dyskusja podczas ćwiczeń; analiza opracowań pod kątem ich poprawności metodologicznej, trafności i rzetelności
Podsumowujące	Zaliczenie ustne – omówienie wyników analizy badań

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK4	P – pytanie/zadanie otwarte
EU2	TK2, TK3	P – pytanie/zadanie otwarte
EU3	TK1, TK4, TK6	P – pytanie/zadanie otwarte
EU4	TK3, TK6	P – pytanie/zadanie otwarte
EU5	TK4, TK5	P – pytanie/zadanie otwarte
EU6	TK3, TK4, TK5	F – dyskusja podczas ćwiczeń D – opracowanie projektu metodologii badań własnych
EU7	TK3, TK6	D – opracowanie projektu metodologii badań własnych F – dyskusja podczas ćwiczeń

		P – pytanie/zadanie do wykonania
EU8	TK1, TK2, TK3	F – dyskusja podczas ćwiczeń
EU9	TK1, TK6	F – dyskusja podczas ćwiczeń

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10 PED_I_U05, PED_I_U06 PED_I_K03, PED_I_K05
EU2	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10 PED_I_U05, PED_I_U06 PED_I_K03, PED_I_K05
EU3	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06 PED_I_K03, PED_I_K05
EU4	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06 PED_I_K03, PED_I_K05
EU5	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06, PED_I_U14 PED_I_K03, PED_I_K05
EU6	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06, PED_I_U14 PED_I_K03, PED_I_K05
EU7	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06, PED_I_U14 PED_I_K03, PED_I_K05
EU8	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06, PED_I_U14 PED_I_K03, PED_I_K05
EU9	PED_I_W01, PED_I_W06, PED_I_W10, PED_I_W13 PED_I_U05, PED_I_U06, PED_I_U14 PED_I_K03, PED_I_K05

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

